Materská škola, Ul. 1. mája č. 4, Banská Štiavnica

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
„DETSKÝ RAJ“

OBSAH:

1. Základné identifikačné údaje o škole

2. Zoznam revízií ŠkVP

3. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

3.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v MŠ

3.2.Zameranie MŠ

4. Učebné osnovy

4.1. Obsahové celky – ŠkVP „ DETSKÝ RAJ “

5. Hodnotenie detí

6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

6.1. Pedagogická podpora v triede

6.2. Individuálna podpora detí

6.3. Spolupráca a podporné opatrenia

6.4. Prevencia diskriminácie a segregácie

7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

7.1. Pedagogické východiská

7.2. Celoškolský prístup

7.3. Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

7.4. Inkluzívny a personalizovaný prístup

7.5. Strategické ciele a hodnotenie

7.6. Digitálna bezpečnosť a ochrana detí v digitálnom prostredí

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov ŠkVP:	Detský raj
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	spravidla tri roky, od nástupu dieťaťa do MŠ až po odchod do ZŠ
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná s možnosťou poldennej
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	11. 05.2026
Prerokovaný v rade školy:	17. 09. 2026
Vydaný dňa:	31. 08. 2026

2. Zoznam revízií ŠkVP

Platnosť ŠkVP, dátum	Zmena, úprava, revidovanie (stručný popis konkrétnej úpravy ŠkVP)	Dátum zmeny, úpravy, revízie ŠkVP
01.09.2009	Zameranie MŠ, učebné osnovy, profil absolventa, spôsob odovzdávania Osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania	**26.08.2011**
01.09.2009	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania MŠ, zameranie cieľov na multikultúru výchovu	**27.08.2020**
	Podporné opatrenia	
	Týždenné témy	
01.09.2026	Edukačné metódy, evalvačné metódy, stratégie a učebné zdroje – doplnenie. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.	**11.05.2026**

3. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

3.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v MŠ

Podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa v sociálno-emocionálnej, kognitívnej, morálnej, estetickej a psychomotorickej oblasti.

Rozvíjať tvorivosť, predstavivosť a prirodzenú zvedavosť detí prostredníctvom hry, zážitkového učenia a aktivizujúcich metód vzdelávania.

Podporovať sociálne zručnosti, spoluprácu a zdravé sebavedomie, viesť deti k rešpektu, zodpovednosti a schopnosti komunikovať s ostatnými.

Pripravovať deti na vstup do základnej školy a vytvárať základy pre celoživotné učenie a rozvoj schopnosti učiť sa.

Viesť deti k zdravému životnému štýlu, k ochrane zdravia, pohybu, správnej výžive a pozitívnemu vzťahu k športu.

Budovať vzťah detí k prírode a životnému prostrediu a viesť ich k jeho ochrane.

Rozvíjať jazykové a komunikačné schopnosti a pestovať úctu k materinskému jazyku, kultúre, národným a regionálnym tradíciám.

Posilňovať vzťah detí k regiónu Banská Štiavnica, oboznamovať ich s jeho prírodným a kultúrnym dedičstvom a **približovať banícke tradície mesta** prostredníctvom aktivít, zážitkov a spoznávania histórie regiónu.

Vytvárať podnetné a bezpečné prostredie, v ktorom každé dieťa môže zažiť pocit úspechu, radosti a rešpektu k svojej jedinečnosti.

3.2. Zameranie MŠ

Zameranie materskej školy vychádza z vízie:

„Od nepoznaného k poznanému, od šedivého k zelenému, od múdrosti z minulosti cez zážitky z prítomnosti ku kvalitnej budúcnosti.“

a z motta školy:

„Poznaj svoje mesto, jeho kultúrne a prírodné bohatstvo.“

Školský vzdelávací program **„Detský raj“** kladie dôraz najmä na **environmentálnu výchovu a regionálnu výchovu**, prostredníctvom ktorých si deti postupne vytvárajú pozitívny vzťah k prírode, svojmu mestu, jeho histórii a tradíciám. Materská škola vedie deti k poznávaniu

kultúrneho a prírodného bohatstva baníckeho mesta zapísaného v Zozname svetového kultúrneho dedičstva UNESCO, čím podporuje formovanie regionálnej identity a úcty k historickému dedičstvu.

Výchovno-vzdelávací proces je orientovaný na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa s prihliadnutím na jeho individuálne možnosti, potreby a záujmy. Prostredníctvom zážitkového učenia, pozorovania, experimentovania a praktických činností sa deti oboznamujú s prírodným prostredím, učia sa chápať význam ochrany prírody a osvojovať si základné princípy ekologického správania.

Materská škola vedie deti k tomu, aby:

- poznali svoje mesto a jeho okolie a chránili jeho prírodné a kultúrne dedičstvo,
- pociťovali úctu k národným a kultúrnym tradíciám,
- rozvíjali environmentálne cítenie a pozitívny vzťah k prírode,
- dokázali primerane veku riešiť problémy v prospech ochrany prírody, tradícií a človeka,
- rozvíjali jazykové a komunikačné kompetencie a úctu k materinskému jazyku a kultúre,
- osvojovali si zásady zdravého životného štýlu, ochrany zdravia a pohybových návykov,
- získavali pozitívny vzťah k zdravej výžive a k pestovaniu rastlín, ovocia a zeleniny.

Výchovu a vzdelávanie materská škola obohacuje o prvky **ľudových a miestnych banskoštiavnických tradícií**, ktoré deti prezentujú aj prostredníctvom hudobno-dramatického súboru **Permoník**. Deti sa zapájajú do kultúrno-spoločenských aktivít mesta, čím sa prirodzene oboznamujú s regionálnymi tradíciami a kultúrnym životom.

Súčasťou zamerania školy je aj **rozvoj pohybovej kultúry, estetického a hudobného cítenia**, realizovaný prostredníctvom pohybových aktivít, pobytu v prírode, dramatických a hudobných činností. Dôležitú úlohu zohrávajú aktivity zamerané na poznávanie prírody, starostlivosť o rastliny vo vyvýšených záhonoch, environmentálne hry a experimentovanie s prírodnými materiálmi počas celého roka.

Výchovno-vzdelávací proces je podporený využívaním moderných didaktických pomôcok a metód práce, napríklad využívaním **IKT, interaktívnych výučbových programov, stavebníc LEGO Education**, ako aj realizáciou **tvorivých dielní v múzeu**, kde deti prostredníctvom zážitkového učenia spoznávajú tradičné remeselné a výtvarné techniky.

Zameranie materskej školy je realizované aj prostredníctvom interných materiálov a programov školy, ako sú napríklad detské ľudové piesne, dramatické hry pre deti, spevník baníckych piesní pre deti predškolského veku, plán pobytu detí vonku s environmentálnymi aktivitami, jogové cvičenia pre deti, cvičenia na správne držanie tela, plán starostlivosti o rastliny vo vyvýšených záhonoch a sezónny kalendár pestovania zeleniny.

Prostredníctvom uvedených aktivít a projektov materská škola vytvára podnetné prostredie podporujúce **harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vzťah k prírode, kultúre, tradíciám a zdravému životnému štýlu**

4. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich obsahových celkov, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec – tému, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých obsahových celkov je časovo obmedzená na jeden mesiac. Podtémy sú vopred určené – všeobecné, ale učiteľky v prípade potreby s ohľadom na individuálne osobitosti detí a objektívne príčiny, majú možnosť výberu (vymeniť, doplniť), z ďalšej ponuky podtém, tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa.

Vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít úplne voliteľný charakter.

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

4.1. Obsahové celky – ŠkVP „ DETSKÝ RAJ “			
roč. obdobie	**mesiac**	**obsahový celok**	**téma týždňa**
J E S E Ň	SEPTEMBER	CESTA DETSKÝM RAJOM	Ja a môj detský raj
			Banská Štiavnica – moje mesto
			Čo sa patrí a čo nie
			Sme rovnakí a predsa iní (multikultúra, inklúzia)
	OKTÓBER	ČAROVNÁ JESEŇ	Pestré šaty jesene (farby, roč. obdobia)
			Tajomstvá jesennej prírody (plody, hríby, prírodniny)
			V záhrade a na poli (ovocie, zeleniny, práca v záhrade)
			Čo dokáže slnko, vietor, dážď (počasie)
	NOVEMBER	CESTUJEME ZA ZDRAVÍM	Cestou, vodou, vzduchom, železnicou
			Keď semafor zabliká (prav. cest.premávky)
			Moje telo
			V kráľovstve zdravia
Z I M A	DECEMBER	OD ADVENTU DO VIANOC	Mikulášska nádielka
			Adventný čas
			Vôňa Vianoc
			Vianočné tvorivé dielne
	JANUÁR	MESIAC CHLADU	Mrzne, fúka, praská (Zima)
			Sýkorka a jej zimní hostia
			Kto navštívil snehuliaka (stopy, les. zvieratá)
	FEBRUÁR	VESELÉ ŠANTENIE	Čaro hudobných nástrojov
			Srdce na dlani
			Fašiangové šantenie
			Kolotoč (rok, mesiac, dni v týždni)
J A R	MAREC	AKO VONIA PRÍRODA	Krása v knihách ukrytá
			Jarné prebúdzanie
			Jarný kvietok náš – ako vyzeráš?
			Od semienka po rastlinku
	APRÍL	JAR – NOVÝ ŽIVOT	Čo ukrýva voda (vodné živočíchy)
			Veselá šibačka
			Zvieratá z dvora
			Na návšteve v lesnej ríši (stromy, Deň Zeme)
	MÁJ	REMESLO, KUMŠT ZÁBAVA	Koho nosím v srdiečku? (Deň matiek)
			Ja som dobrý remeselník
			Čím budem? (povolania)
			Na výlete v safari
L E T O	JÚN	LETOM - SVETOM	Týždeň detskej radosti
			V kráľovstve hmyzu
			Čo je živé a čo nie
			Ahoj Detský raj, hurá prázdniny!
VOLITEĽNÉ TÉMY	Slovensko je moja vlasť; ;; Zimné radovánky (športy); Rodostrom;; Hola,hola, škola volá; Od rána až do večera – počmáraný deň (časové vzťahy, činnosti); Čo mi nepatrí do rúčky (nebezpečné predmety); Jožko Separko;; Letné radovánky (športy); Tajomný vesmír; Zober ma von – outdoorové aktivity; Naša Zem, Vankúš plný kúziel (predmety, materiály, pokusy)		
Vzhľadom na aktuálne potreby MŠ je možné meniť týždenné témy podľa uváženia, prípadne zaradiť týždennú tému aj z iného mesiaca ak sa viaže na aktuálne dianie v MŠ, či v prírode.			

JESEŇ - SEPTEMBER	
Obsahový celok	**CESTA DETSKÝM RAJOM**
Charakteristika celku	Obsahový celok je zaradený v učebných osnovách ako prvý, pretože dieťa si uvedomí vlastnú jedinečnosť a zaujme postoj k sebe, svojim rovesníkom a svojim najbližším členom rodiny. Zoznámi sa s najbližším okolím materskej školy a predstaví svoj domov. Poznáva mesto, v ktorom žije. Hneď na začiatku školského roka si deti stanovujú triedne pravidlá, rozprávajú sa o tom, akí sme, čo sa patrí a čo nie, pravidlá slušného správania, čo im pomáha rozvíjať ich sociálne a personálne vlastnosti.
ODPORÚČANÉ TÉMY A PODTÉMY	
Ja a môj detský raj	Zamerané na uvedomenie si vlastnej jedinečnosti, postoj k sebe a rovesníkom.
Banská Štiavnica – moje mesto	Spoznávanie najbližšieho okolia materskej školy a predstavenie svojho domova.
Čo sa patrí a čo nie	Stanovenie triednych pravidiel, pravidlá slušného správania, rozvoj sociálnych vlastností.
Sme rovnakí a predsa iní	Inklúzia a multikultúra v prostredí triedy/školy.
Slovensko je moja vlasť	Náhradná alebo rozširujúca téma odporúčaná pre staršie deti.
METODICKÝ A ORGANIZAČNÝ RÁMEC VZDELÁVANIA	
Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú systematicky vo všetkých formách denného poriadku vrátane konkrétnych organizačných foriem denného režimu a riadených edukačných aktivít. Priebežne počas celého dňa.
Edukačné metódy	• Hra a riadené pozorovanie • Metódy zážitkového učenia • Tvorivá dramatika • Experimentovanie a manipulácia s predmetmi • Slovné a demonštračné metódy • Diskusia • Brainstorming
Evalvačné metódy	• Priame a nepriame pozorovanie • Analýza produktov detských činností • Hodnotiace pracovné listy • Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí • Riadený rozhovor • Sebahodnotenie detí pomocou symbolov • Sociometrické hry • Tréning fonematického uvedomovania (Eľkonin) • Metóda triedenia a priraďovania
Výchovno-vzdelávacie stratégie	• Pohybovo-relaxačné a grafomotorické cvičenia• Kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie• Artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry• Hudobno-pohybové hry, puzzle, pexeso• Počúvanie príbehov, textov a hudby, obrázkové čítanie• Námetové, konštruktívne, dramatické a didaktické hry• Pozorovanie mapy SR, práca s glóbusom• Praktické situácie a simulácie v cestnej premávke • Adaptačné hry • Hry na budovanie pravidiel • Digitálne mapovanie mesta
Učebné zdroje	• Špecifické pracovné listy a detská/odborná literatúra • Výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál • Didaktické pomôcky (pexeso, puzzle, mapy, glóbus, turistické brožúry) • Záhradné pracovné náradie a náčinie • Fotografie mesta • IKT, interaktívne hry, Bee-bot

Ň

JESEŇ – OKTÓBER	
Obsahový celok	**ČAROVNÁ JESEŇ**
Charakteristika celku	Obsahový celok je zaradený v učebných osnovách v mesiaci október, pretože príroda ponúka možnosť spoznať krásy a plody jesene prostredníctvom skutočných produktov a zážitkov v prírode. Dieťa pochopí význam a zmeny prírodného prostredia vlastnou skúsenosťou. Spozná aj na základe vlastnej práce ľudské činnosti, ktoré sa v tomto ročnom období vykonávajú. Toto jesenné obdobie ponúka množstvo prírodných farieb a ich odtieňov, prírodniny, plody či hríby.
ODPORÚČANÉ TÉMY A PODTÉMY	
Pestré šaty jesene	Spoznávanie a rozlišovanie farieb, ich odtieňov a charakteristických znakov ročných období.
Tajomstvá jesennej prírody	Objavovanie lesných plodov, húb a rôznych prírodnín v bezprostrednom okolí.
V záhrade a na poli	Spoznávanie ovocia a zeleniny, pozorovanie a realizácia jesenných prác v záhrade.
Čo dokáže slnko, vietor, dážď	Pozorovanie a zaznamenávanie zmien počasia, jeho vplyv na prírodu a človeka.
Rodostrom	Náhradná alebo rozširujúca téma odporúčaná pre staršie deti.
METODICKÝ A ORGANIZAČNÝ RÁMEC VZDELÁVANIA	
Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú systematicky vo všetkých formách denného poriadku vrátane konkrétnych organizačných foriem denného režimu a riadených edukačných aktivít. Priebežne počas celého dňa.
Edukačné metódy	• Hra a riadené pozorovanie • Metódy zážitkového učenia • Bádateľské metódy • Tvorivá dramatika • Experimentovanie a manipulácia s predmetmi • Slovné a demonštračné metódy • Projektové učenie • Terapia senzorickej integrácie • Metóda multisenzorického učenia • Metóda usmerňovaného objavovania (sprevádzanie) • Tréning fonematického uvedomovania (Eľkonin) • Metóda triedenia a priraďovania • Diskusia
Evalvačné metódy	• Priame a nepriame pozorovanie • Analýza produktov detských činností • Hodnotiace pracovné listy • Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, environmentálnych postojov • Riadený rozhovor
Výchovno-vzdelávacie stratégie	• Pohybovo-relaxačné a grafomotorické cvičenia • Kreslenie, maľovanie, modelovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie • Výroba a ochutnávka šalátov, pozorovanie prác v záhrade • Tvorba herbáru a priebežné vedenie kalendára počasia • Artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry • Hudobno-pohybové hry, puzzle, pexeso • Počúvanie príbehov, textov a hudby, obrázkové čítanie • Námetové, konštruktívne, dramatické a didaktické hry • Učenie vonku, environmentálne hry
Učebné zdroje	• Špecifické pracovné listy a detská/odborná literatúra • Výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál • Didaktické pomôcky (pexeso, puzzle) • Záhradné pracovné náradie a náčinie • Digitálne fotografie ročného obdobia • Kalendár počasia • Pomôcky na pozorovanie – lupa, mikroskop, zberné nádoby • Multisenzorické prostredie (Snoezelen) • IKT, interaktívne hry, Bee-bot

JESEŇ – NOVEMBER	
Obsahový celok	**CESTUJEME ZA ZDRAVÍM**
Charakteristika celku	Dopravná výchova sa prelína týmto obsahovým celkom. Dieťa sa pripraví na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi a v praktických situáciách bude uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v role chodca, spolujazdca, kolobežkára, cyklistu, korčuliara, cestujúceho v hromadnej doprave. Zdravotná výchova sa týka starostlivosti o zdravie v chrípkovom období, ale aj starostlivosti o chrup či poznávanie svojho tela.
ODPORÚČANÉ TÉMY A PODTÉMY	
Cestou, vodou, vzduchom, železnicou	Spoznávanie druhov dopravy, dopravných prostriedkov a ich rozlíšenie podľa miesta pohybu.
Keď semafor zabliká	Dopravná výchova, svetelná signalizácia, zásady bezpečného a etického správania sa v cestnej premávke.
Moje telo	Spoznávanie základných častí ľudského tela, zmyslových orgánov a funkcií vybraných orgánov.
V kráľovstve zdravia	Zdravotná výchova, prevencia v chrípkovom období, starostlivosť o chrup, hygiena a zdravý životný štýl.
Čo mi nepatrí do rúčky	Náhradná alebo ďalšia odporúčaná téma zameraná na nebezpečné predmety.
METODICKÝ A ORGANIZAČNÝ RÁMEC VZDELÁVANIA	
Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú systematicky vo všetkých formách denného poriadku vrátane konkrétnych organizačných foriem denného režimu a riadených edukačných aktivít. Priebežne počas celého dňa.
Edukačné metódy	• Hra a riadené pozorovanie • Metódy zážitkového učenia • Tvorivá dramatika, inscenačné metódy, rolové hry • Experimentovanie a manipulácia s predmetmi • Slovné a demonštračné metódy • Diskusia • Brainstorming • Metóda konceptuálneho mapovania • Tréning fonematického uvedomovania (Eľkonin) • Metóda triedenia a priraďovania
Evalvačné metódy	• Priame a nepriame pozorovanie • Analýza produktov detských činností • Hodnotiace pracovné listy • Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí • Riadený rozhovor • Praktické preverovanie pravidiel cestnej premávky • Stimulačné hry bezpečného správania
Výchovno-vzdelávacie stratégie	• Pohybovo-relaxačné a grafomotorické cvičenia • Kreslenie, maľovanie, modelovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie • Artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry • Hudobno-pohybové hry, puzzle, pexeso • Počúvanie príbehov, textov a hudby, obrázkové čítanie • Námetové, konštruktívne, dramatické a didaktické hry • Dopravné hry • Zdravotné cvičenia a relaxačné techniky
Učebné zdroje	• Pracovné a metodické listy (Doprava), odborná a detská literatúra • Knihy a makety k téme „Moje telo“, kniha/materiál „Evička nám ochorela“ • Zdravotnícke pomôcky: lekárnička • Dopravné pomôcky: prenosné dopravné ihrisko • Výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, pexeso, puzzle • IKT, interaktívne hry, Bee-bot

ZIMA – DECEMBER	
Obsahový celok	**OD ADVENTU DO VIANOC**
Charakteristika celku	Obsahový celok sa nesie v zimnej atmosfére Mikuláša a Vianoc, v ktorom si deti upevňujú slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext. Tajomno podčiarkne aj téma Vesmír, v ktorej deti prostredníctvom zážitkového učenia zažijú vesmírne divadlo. V tvorivých dielňach ožijú predstavy a nekonečná fantázia detí pri vytváraní vianočných dekorácií.
ODPORÚČANÉ TÉMY A PODTÉMY	
Mikulášska nádielka	Prežívanie radosti z obdarovávania, upevňovanie tradícií a rozvoj slovnej zásoby.
Adventný čas	Spoznávanie predvianočných zvykov, očakávanie a symbolika adventného obdobia.
Vôňa Vianoc	Priblíženie vianočných tradícií, rodinnej súdržnosti a emocionálne prežívanie sviatkov.
Vianočné tvorivé dielne	Rozvoj detskej fantázie a jemnej motoriky pri vytváraní vlastných vianočných dekorácií.
Zimné radovánky (športy)	Náhradná alebo rozširujúca téma zameraná na zimné športy a radosti na snehu.
METODICKÝ A ORGANIZAČNÝ RÁMEC VZDELÁVANIA	
Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú systematicky vo všetkých formách denného poriadku vrátane konkrétnych organizačných foriem denného režimu a riadených edukačných aktivít. Priebežne počas celého dňa.
Edukačné metódy	• Hra a riadené pozorovanie • Metódy zážitkového učenia • Tvorivá dramatika • Experimentovanie a manipulácia s predmetmi • Slovné a demonštračné metódy • Brainstorming • Diskusia • Metóda konceptuálneho mapovania • Muzikoterapia • Terapia senzorickej integrácie • Metóda multisenzorického učenia • Metóda usmerňovaného objavovania (sprevádzanie) • Tréning fonematického uvedomovania (Eľkonin) • Metóda triedenia a priraďovania
Evalvačné metódy	• Priame a nepriame pozorovanie • Analýza produktov detských činností • Hodnotiace pracovné listy • Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí • Riadený rozhovor
Výchovno-vzdelávacie stratégie	• Pohybovo-relaxačné a grafomotorické cvičenia • Kreslenie, maľovanie, modelovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie • Artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry (rozvoj slovnej zásoby v kontexte) • Hudobno-pohybové hry, puzzle, pexeso • Počúvanie príbehov, textov a hudby, obrázkové čítanie • Námetové, konštruktívne, dramatické a didaktické hry • Tvorivé dielne • Koledovanie
Učebné zdroje	• Pracovné listy, detská a odborná literatúra • Špecifický materiál pre tvorivé dielne a vianočné dekorácie • Výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál • Didaktické pomôcky (pexeso, puzzle) • Multisenzorické prostredie (Snoezelen) • IKT, interaktívne hry, Bee-bot

ZIMA – JANUÁR	
Obsahový celok	**MESIAC CHLADU**
Charakteristika celku	Obsahový celok je zaradený na mesiac január, pretože je najchladnejším mesiacom v roku. Deti spoznávajú ročné obdobie a uvedomujú si jeho špecifiká. Upevňujú si ochranársky postoj k zvieratkám a vtáčikom v zime. Umocňujú radosť z pohybu a športovania. Zimnú prírodu si priblížia témou - Kto navštívil snehuliaka, kde spoznajú zvierata a pochopia potrebu ochrany životného prostredia.
ODPORÚČANÉ TÉMY A PODTÉMY	
Mrzne, fúka, praská	Spoznávanie charakteristických znakov zimy, experimentovanie so snehom a ľadom.
Sýkorka a jej zimní hostia	Starostlivosť o vtáctvo v zimnom období, rozlišovanie vybraných druhov vtákov.
Kto navštívil snehuliaka	Spoznávanie lesných zvierat, hľadanie stôp v snehu a pochopenie potreby ochrany prírody.
Zimné radovánky (športy)	Náhradná alebo rozširujúca téma zameraná na zimné športy, radosti na snehu a rozvoj pohybových schopností.
METODICKÝ A ORGANIZAČNÝ RÁMEC VZDELÁVANIA	
Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú systematicky vo všetkých formách denného poriadku vrátane konkrétnych organizačných foriem denného režimu a riadených edukačných aktivít. Priebežne počas celého dňa.
Edukačné metódy	• Hra a riadené pozorovanie • Metódy zážitkového učenia • Bádateľské učenie • Tvorivá dramatika • Experimentovanie a manipulácia s predmetmi, snehom, ľadom • Slovné a demonštračné metódy • Brainstorming • Metóda konceptuálneho mapovania • Terapia senzorickej integrácie • Metóda multisenzorického učenia • Metóda usmerňovaného objavovania(sprevádzanie) • Tréning fonematického uvedomovania (Eľkonin) • Metóda triedenia a priraďovania • Diskusia
Evalvačné metódy	• Priame a nepriame pozorovanie • Analýza produktov detských činností • Hodnotiace a diagnostické pracovné listy • Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí • Riadený rozhovor • Analýza pohybových schopností • Pozorovanie kooperatívnych zručností
Výchovno-vzdelávacie stratégie	• Pohybovo-relaxačné a grafomotorické cvičenia • Kreslenie, maľovanie, modelovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie • Zhotovovanie kŕmidiel pre vtáčiky a praktické pracovné činnosti v prírode • Priebežné pozorovanie zimnej prírody, stôp a zmien v prostredí • Artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry • Hudobno-pohybové hry, puzzle, pexeso • Počúvanie príbehov, textov a hudby, obrázkové čítanie • Námetové, konštruktívne, dramatické a didaktické hry • Učenie vonku, pohybové a športové aktivity v snehu
Učebné zdroje	• Pracovné listy, odborná a detská encyklopedická literatúra • Výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál • Didaktické pomôcky (pexeso, puzzle) • Materiál na tvorbu kŕmidiel a krmivo pre vtáctvo • Multisenzorické prostredie (Snoezelen) • Športové pomôcky • IKT, interaktívne hry, Bee-bot

ZIMA – FEBRUÁR	
Obsahový celok	**VESELÉ ŠANTENIE**
Charakteristika celku	Vo fašiangovom období ešte zimného mesiaca február je zaradený obsahový celok, ktorý nesie názov Veselé šantenie. Aktivity sú realizované aj formou interaktívnych edukačných hier. Rozvíjame divadelné a dramatické zručnosti pomocou stvárnenia fašiangových masiek. Radostným prežívaním tradičnej fašiangovej veselice deti prežívajú a spoznávajú tradície regiónu, v ktorom žijú. Spoznáme čaro hudobných nástrojov. Rozvíjame si prosociálne správanie, empatiu, láskavosť a vzájomný rešpekt cez pozitívne zážitky vo veselom období.
ODPORÚČANÉ TÉMY A PODTÉMY	
Srdce na dlani	Rozvíjanie prosociálneho správania, empatie, láskavosti a vzájomného rešpektu. Objavovanie významu priateľstva, pomoci, spolupráce a ohľaduplnosti.
Čaro hudobných nástrojov	Spoznávanie a rozlišovanie hudobných nástrojov, rozvoj rytmického a hudobného cítenia.
Fašiangové šantenie	Rozvíjanie praktických zručností pri tvorbe masiek, spoznávanie regionálnych fašiangových tradícií.
Kolotoč (rok, mesiac, dni v týždni)	Spoznávanie časových vzťahov a cyklických zmien v prírode (rok, mesiac, dni v týždni), lúčenie sa so zimou.
Od rána až do večera	Náhradná alebo rozširujúca téma zameraná na časové vzťahy a činnosti.
Tajomný vesmír	Náhradná alebo rozširujúca téma pre staršie deti zameraná na objavovanie tajomstiev vesmíru, vesmírnych telies.
METODICKÝ A ORGANIZAČNÝ RÁMEC VZDELÁVANIA	
Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú systematicky vo všetkých formách denného poriadku vrátane konkrétnych organizačných foriem denného režimu a riadených edukačných aktivít. Priebežne počas celého dňa.
Edukačné metódy	• Hra a riadené pozorovanie • Metódy zážitkového učenia (fašiangová veselica) • Tvorivá dramatika (stvárnenie masiek) • Interaktívne edukačné hry • Experimentovanie a manipulácia s predmetmi • Slovné a demonštračné metódy • Brainstorming • Metóda konceptuálneho mapovania • Tréning fonematického uvedomovania (Eľkonin) • Metóda triedenia a priraďovania • Diskusia
Evalvačné metódy	• Priame a nepriame pozorovanie • Analýza produktov detských činností • Hodnotiace pracovné listy • Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí • Riadený rozhovor • Analýza rytmického cítenia • Sebahodnotenie detí
Výchovno-vzdelávacie stratégie	• Pohybovo-relaxačné a grafomotorické cvičenia• Kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, práca s rôznym materiálom• Riešenie edukačných a interaktívnych programov a hier• Artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry• Hudobno-pohybové hry, puzzle, pexeso• Počúvanie príbehov, textov a hudby, obrázkové čítanie• Námetové, konštruktívne, dramatické a didaktické hry• Praktické a pracovné činnosti v prírode • Účasť na karnevale • Zostrojovanie jednoduchých rytmických nástrojov
Učebné zdroje	• Pracovné listy, odborná a detská literatúra • Informačno-komunikačné technológie (IKT) – interaktívne programy • Výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál na výrobu masiek • Didaktické pomôcky (pexeso, puzzle, hudobné a rytmické nástroje) • Karnevalové masky a kostýmy • IKT, interaktívne hry, Bee-bot

JAR – MAREC	
Obsahový celok	**AKO VONIA PRÍRODA**
Charakteristika celku	Obsahový celok Ako vonia príroda je zaradený v mesiaci marec, deti pozorujú zmeny v prírode, opisujú a rozlišujú niektoré kvety, pozorujú rastlinky a ich vývoj. Spoznávajú rastlinky od ich vzniku a rozvíjaním si environmentálneho povedomia si formujú zodpovedný vzťah k prírode a životnému prostrediu.
ODPORÚČANÉ TÉMY A PODTÉMY	
Krása v knihách ukrytá	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, pozitívneho vzťahu ku knihám a literatúre (mesiac knihy).
Jarné prebúdzanie	Pozorovanie prvých prejavov jari, zmien v prírode, prebúdzania fauny a flóry, regionálne jarné tradície.
Jarný kvietok náš, ako vyzeráš	Spoznávanie, opisovanie a rozlišovanie jarných kvetov a vybraných liečivých rastlín.
Od semienka po rastlinku	Praktické pozorovanie fáz vývoja rastlín, klíčenia semienok a pochopenie podmienok dôležitých pre život.
Jožko Separko	Osvojovanie jednoduchých ekologických návykov (šetrenie vodou a energiou, recyklácia, udržiavanie čistoty okolia, zodpovedné nakladanie s odpadom).
METODICKÝ A ORGANIZAČNÝ RÁMEC VZDELÁVANIA	
Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú systematicky vo všetkých formách denného poriadku vrátane konkrétnych organizačných foriem denného režimu a riadených edukačných aktivít. Priebežne počas celého dňa.
Edukačné metódy	• Hra a pozorovanie prírody • Metódy zážitkového učenia • Tvorivá dramatika • Experimentovanie (klíčenie semien, pokusy s rastlinami) • Manipulácia s predmetmi • Slovné a demonštračné metódy • Brainstorming • Metóda konceptuálneho mapovania • Metóda lona • Tréning fonematického uvedomovania (Eľkonin) • Metóda triedenia a priraďovania • Diskusia
Evalvačné metódy	• Pozorovanie (aktivita detí, záujem o prírodu) • Analýza produktov detských činností • Pracovné listy zamerané na jarnú tematiku • Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí • Riadený rozhovor • Diagnostika jemnej motoriky
Výchovno-vzdelávacie stratégie	• Pohybovo-relaxačné cvičenia a grafomotorické cvičenia • Kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, modelovanie • Praktické sadenie, pozorovanie klíčenia rastlín a následná starostlivosť o kvety • Exkurzie a zážitkové vychádzky: návšteva kvetinárstva, knižnice, chov produktu, zberného dvora a pod. • Artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry • Hudobno-pohybové hry, puzzle, hry s pexesom • Počúvanie príbehu, obrázkové čítanie (rozvoj vzťahu k literatúre) • Námetové, konštruktívne, dramatické a didaktické hry • Počúvanie hudby • Čitateľské dielne
Učebné zdroje	• Pracovné listy, detská literatúra, odborná literatúra o rastlinách a zvieratách • Názorný obrazový materiál • Výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál • Didaktické pomôcky (pexeso, puzzle, semienka na sadenie, kvetináče) • Bádateľské pomôcky (lupy, mikroskop, pozorovacie hárky) • IKT, interaktívne hry, Bee-bot

JAR – APRÍL	
Obsahový celok	**JAR – NOVÝ ŽIVOT**
Charakteristika celku	Obsahový celok Jar – nový život je zaradený v mesiaci apríl, pretože dáva možnosť pozorovať život v prírode. Príroda sa naplno prebúdza, a preto odporúčame s tým súvisiace témy s tematikou prírody, v ktorých deti spoznávajú živú a neživú prírodu, vodné živočíchy a ich život. Apríl – mesiac lesov, počasie dovoľuje pozorovať prírodu vonku priamym pozorovaním. Radostným prežívaním tradičnej veselej šibačky deti prežívajú a spoznávajú tradície regiónu, v ktorom žijú.
ODPORÚČANÉ TÉMY A PODTÉMY	
Čo ukrýva voda	Spoznávanie kolobehu vody, vodných živočíchov, ekosystému riek a rybníkov, experimentovanie s vodou.
Veselá šibačka	Oslava jarných sviatkov – spoznávanie tradičnej Veľkonočnej šibačky spojenej s prípravami (výroba kraslíc, pletenie korbáčov)
Zvieratá z dvora	Spoznávanie domácich zvierat a ich mláďat, starostlivosť o ne, význam pre človeka (nový život).
Na návšteve v lesnej ríši	Spoznávanie stromov, lesného ekosystému v rámci mesiaca lesov, oslava a aktivity ku Dňu Zeme.
METODICKÝ A ORGANIZAČNÝ RÁMEC VZDELÁVANIA	
Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú systematicky vo všetkých formách denného poriadku vrátane konkrétnych organizačných foriem denného režimu a riadených edukačných aktivít. Priebežne počas celého dňa.
Edukačné metódy	• Hra a riadené pozorovanie prírody vonku • Metódy zážitkového učenia (jarné tradície, šibačka, aktivity ku Dňu Zeme, lesná ríša) • Tvorivá dramatika (stvárnenie šibačky) • Interaktívne edukačné hry • Experimentovanie a manipulácia s predmetmi a prírodninami • Slovné a demonštračné metódy • Brainstorming • Metóda konceptuálneho mapovania • Terapia senzorickej integrácie • Metóda multisenzorického učenia • Metóda usmerňovaného objavovania(sprevádzanie) • Bádateľské aktivity • Metóda triedenia a priraďovania • Diskusia
Evalvačné metódy	• Sústavné priame pozorovanie detí pri aktivitách vonku • Analýza produktov detských činností (kraslice, výtvarné práce) • Cielené pracovné listy • Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí • Riadený individuálny alebo skupinový rozhovor • Analýza postojov detí k prírode
Výchovno-vzdelávacie stratégie	• Pohybovo-relaxačné cvičenia a grafomotorické cvičenia • Kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie (tvorba hmyzu, lesných motívov) • Tradičné jarné/veľkonočné aktivity: pletenie korbáčov, ozdobovanie kraslíc • Experimentovanie s vodou (plávanie/potápanie predmetov, skupenstvá, čistota vody) • Priame pozorovanie živej a neživej prírody vonku (apríl – mesiac lesov) • Artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry • Hudobno-pohybové hry, puzzle, hry s pexesom • Počúvanie príbehu, encyklopédií a rozprávok, obrázkové čítanie • Námetové, konštruktívne, dramatické a didaktické hry • Počúvanie zvukov prírody a hudby • Deň Zeme – aktivity, ekohry
Učebné zdroje	• Pracovné listy, detská literatúra, odborná literatúra • Výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál • Didaktické pomôcky (pexeso, puzzle, pomôcky na ozdobovanie vajíčok, koše na triedenie odpadu, lupy, mikroskop) • Názorný a obrazový materiál k hmyzu, lesu a vodnému svetu• Multisenzorické prostredie (Snoezelen) • IKT, interaktívne hry, Bee-bot

JAR – MÁJ	
Obsahový celok	**REMESLO, KUMŠT A ZÁBAVA**
Charakteristika celku	Obsahový celok Remeslo, kumšt a zábava je zaradený v máji vzhľadom k tomu, že v našom meste sa v rovnakom období koná rovnomenný festival, kde naše deti priamym pozorovaním získavajú poznatky o tradičných remeslách. Spoznávajú prácu iných ľudí, ale aj prácu svojich rodičov, ktorým vyjadria svoju lásku malým darčekom, alebo krátkym vystúpením.
ODPORÚČANÉ TÉMY A PODTÉMY	
Koho nosím v srdiečku?	Vyjadrenie lásky a vďačnosti rodičom (Deň matiek), príprava darčekov a krátkeho vystúpenia.
Ja som dobrý remeselník	Spoznávanie tradičných remesiel, ich histórie a významu prostredníctvom priameho zážitku a pozorovania.
Čím budem?	Spoznávanie rôznych profesií, práce rodičov a iných ľudí, uvedomovanie si dôležitosti ľudskej práce.
Na výlete v safari	Spoznávanie exotických zvierat, ich života a prostredia, rozvíjanie predstáv o rozmanitosti fauny.
Zober ma von – outdoorové aktivity	Náhradná alebo rozširujúca téma vhodná v mesiaci máj kedy sa pravidelne zapájame do programu ,,Take me out“ ERASMUS.
METODICKÝ A ORGANIZAČNÝ RÁMEC VZDELÁVANIA	
Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú systematicky vo všetkých formách denného poriadku vrátane konkrétnych organizačných foriem denného režimu a riadených edukačných aktivít. Priebežne počas celého dňa.
Edukačné metódy	• Hra a priame pozorovanie práce remeselníkov • Metódy zážitkového učenia (účasť na festivale tradícií) • Tvorivá dramatika a rolové hry (Čím budem) • Experimentovanie a manipulácia s rôznymi materiálmi a predmetmi • Slovné a demonštračné metódy • Brainstorming • Diskusia • Metóda konceptuálneho mapovania • Projektové učenie • Tréning fonematického uvedomovania (Eľkonin) • Metóda triedenia a priraďovania
Evalvačné metódy	• Sledovanie záujmu detí a ich reakcií pri priamom pozorovaní remesiel • Analýza produktov detských činností (darčeky pre rodičov, výrobky) • Cielené pracovné listy • Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí • Riadený rozhovor
Výchovno-vzdelávacie stratégie	• Pohybovo-relaxačné cvičenia a grafomotorické cvičenia • Kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie a modelovanie • Exkurzia a priame zážitkové učenie: Festival kumštu, remesla a zábavy na Starom Zámku • Priame pozorovanie tradičných remeselných činností a postupov v praxi • Príprava besiedky, vystúpenia a darčekov pre rodičov (vyjadrenie lásky blížnym) • Dramatické ukážky správneho a nesprávneho konania v medziľudských vzťahoch • Artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry • Hudobno-pohybové hry, puzzle, hry s pexesom • Počúvanie príbehu, hudby a textov, obrázkové čítanie • Námetové, konštruktívne, dramatické a didaktické hry • Spolupráca s rodičmi
Učebné zdroje	• Pracovné listy, detská literatúra, odborná literatúra o remeslách a povolaniach, encyklopédie • Výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál na tvorbu darčekov a modelovanie • Didaktické pomôcky (pexeso, puzzle, názorné ukážky remeselných výrobkov) • Obrazový materiál a rekvizity pre hry na profesie • Pracovné nástroje a náradie • Výrobky a remeselné rekvizity • Mapy, glóbus • IKT, interaktívne hry, Bee-bot

LETO – JÚN	
Obsahový celok	**LETOM - SVETOM**
Charakteristika celku	Obsahový celok Letom svetom je zaradený v mesiaci jún, ako posledný obsahový celok. V týždni detskej radosti deti oslávia Deň detí, prežijú veselé zážitky pri hrách, výletoch a exkurziách. Obsahuje témy s tematikou prírody, v ktorých deti spoznávajú živú a neživú prírodu, pozorujú hmyz a iné drobné živočíchy. Lúčia sa so školský rokom a pripravujú sa na letné prázdniny.
ODPORÚČANÉ TÉMY A PODTÉMY	
Týždeň detskej radosti	Oslava Medzinárodného dňa detí, rozvíjanie priateľstva, kooperácie a prežívanie spoločnej radosti pri hrách, výletoch a exkurziách.
V kráľovstve hmyzu	Pozorovanie hmyzu v tráve, rozlišovanie druhov (včely, mravce, lienky), ich funkcia v prírode.
Čo je živé a čo nie	Spoznávanie základných znakov živej a neživej prírody. Priamou skúsenosťou si uvedomiť čo potrebujú živé organizmy k životu (voda, vzduch, potrava).
Ahoj Detský raj, hurá prázdniny!	Rozlúčka so školským rokom, upevňovanie zážitkov z výletov a exkurzií, tešenie sa na letné prázdniny.
Hola, hola, škola volá	Náhradná alebo rozširujúca téma pre predškolákov, ktorí odchádzajú do školy.
Letné radovánky	Spoznávanie a priame praktické skúšanie letných športov, podpora pohybových schopností a zdravého životného štýlu.
METODICKÝ A ORGANIZAČNÝ RÁMEC VZDELÁVANIA	
Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú systematicky vo všetkých formách denného poriadku vrátane konkrétnych organizačných foriem denného režimu a riadených edukačných aktivít. Priebežne počas celého dňa.
Edukačné metódy	• Hra ako hlavný prostriedok učenia • Priame pozorovanie prírody, hmyzu a okolia • Metódy zážitkového učenia (športové hry, výlety, exkurzie) • Tvorivá dramatika a sebaavyjadrenie • Experimentovanie a manipulácia s predmetmi a prírodninami • Slovné a demonštračné metódy • Brainstorming • Diskusia • Metóda konceptuálneho mapovania • Projektové učenie • Učenie sa vonku • Tréning fonematického uvedomovania (Eľkonin) • Metóda triedenia a priraďovania
Evalvačné metódy	• Sledovanie zapojenia, radosti a kooperácie detí pri hrách a športoch • Analýza produktov detských činností (výtvarné diela, konštrukcie) • Hodnotiace a opakovacie pracovné listy • Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí • Riadený a neformálny rozhovor • Záverečné portfólio • Sebahodnotenie detí
Výchovno-vzdelávacie stratégie	• Pohybovo-relaxačné cvičenia, organizované športové hry a priame skúšanie letných športov • Grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie • Organizácia exkurzií, triednych alebo školských výletov za zážitkami • Aktívne a priame pozorovanie prírody, hmyzu a rastlín pomocou lupy • Artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry • Hudobno-pohybové hry, puzzle, hry s pexesom • Počúvanie príbehu, rozprávok, textov a hudby, obrázkové čítanie • Námetové, konštruktívne, dramatické a didaktické hry • Praktické a pracovné činnosti vonku
Učebné zdroje	• Pracovné listy, encyklopédie, detská a odborná literatúra • Audiovizuálne materiály (prírodopisný film, hudobné nahrávky) • Výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál • Výskumné a športové pomôcky (lupy, lopty, športové náčinie) • Didaktické pomôcky (pexeso, puzzle, obrázkový materiál) • IKT, interaktívne hry, Bee-bot

5. Hodnotenie detí

Hodnotenie detí v materskej škole je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a slúži na sledovanie individuálneho pokroku dieťaťa, identifikovanie jeho potrieb a plánovanie ďalšieho pedagogického pôsobenia. Realizuje sa priebežne počas celého školského roka v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

Pri hodnotení sa kladie dôraz najmä na **individuálny pokrok dieťaťa**, jeho osobnostný rozvoj a podporu pozitívnej motivácie k učeniu.

Hodnotenie detí sa realizuje najmä:

- **slovným hodnotením**, ktoré učiteľky využívajú priebežne počas výchovno-vzdelávacieho procesu,
- **formatívnym hodnotením**, ktoré podporuje učenie dieťaťa, jeho motiváciu a ďalší rozvoj,
- **porovnávaním výkonov dieťaťa s jeho vlastným predchádzajúcim výkonom** (individuálny rámec hodnotenia),
- **systematickým pedagogickým diagnostikovaním** a vedením pedagogickej dokumentácie,
- **vedením detí k primeranému sebahodnoteniu**, čím sa podporuje rozvoj ich sebareflexie a sebadôvery.

Na získavanie informácií o vývine a pokroku dieťaťa využívajú pedagogickí zamestnanci najmä tieto nástroje a metódy:

- pozorovanie dieťaťa pri spontánnych aj riadených činnostiach,
- pozorovanie triedy ako sociálnej skupiny,
- rozhovory s dieťaťom,
- rozhovory so zákonnými zástupcami dieťaťa,
- analýzu grafického prejavu a výtvarných prác dieťaťa,
- skúšky verbálneho vyjadrovania,
- sledovanie kreativity a umeleckého prejavu,
- hodnotenie pohybových a telovýchovných zručností,
- hodnotenie pracovných a manipulačných zručností.

Súčasťou vnútorného systému hodnotenia detí je **pedagogická diagnostika**, ktorá je zaznamenávaná v **diagnostickom portfóliu dieťaťa**. Portfólio obsahuje záznamy o pokroku dieťaťa, výsledky pedagogického pozorovania, výtvarné a pracovné práce detí a ďalšie materiály dokumentujúce jeho vývin v jednotlivých oblastiach rozvoja.

Diagnostické portfólio slúži ako podklad pre **vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku** a zároveň poskytuje učiteľkám aj zákonným zástupcom prehľad o individuálnom rozvoji dieťaťa.

V prípade potreby materská škola spolupracuje s odbornými pracoviskami. **Školskú pripravenosť detí pred vstupom do základnej školy môže posúdiť príslušné zariadenie poradenstva a prevencie** (centrum poradenstva a prevencie) na základe písomného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa.

6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapájať do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Systém podpory detí je založený na princípoch rovnosti príležitostí, rešpektovania individuálnych potrieb detí a vytvárania podporného prostredia, ktoré umožňuje každému dieťaťu napredovať v súlade s jeho vývinovým potenciálom.

6.1. Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie aktivít, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí.

Prostredie materskej školy je podnetné, bezpečné a podporuje aktívne učenie sa detí. Pedagogickí zamestnanci vytvárajú podmienky pre zapájanie všetkých detí do spoločných činností a podporujú ich sociálny, emocionálny aj kognitívny rozvoj.

Súčasťou podpory detí je aj využívanie terapeutickej a relaxačnej miestnosti **Snoezelen**, ktorá poskytuje bezpečný priestor na upokojenie, relaxáciu, zmyslovú stimuláciu a individuálnu prácu s deťmi. Táto miestnosť sa využíva najmä pri práci s deťmi, ktoré potrebujú podporu v oblasti emocionálnej regulácie, koncentrácie alebo senzorického vnímania.

Materská škola zároveň venuje pozornosť podpore **duševnej pohody (wellbeingu) detí aj zamestnancov**. Pedagogickí zamestnanci sa v rámci medzinárodného programu **Erasmus+** zúčastňujú vzdelávacích kurzov zameraných na podporu psychickej pohody, wellbeing detí a zamestnancov a na využívanie relaxačných a pohybových aktivít vo vzdelávaní. Získané poznatky následne aplikujú vo výchovno-vzdelávacom procese.

V rámci podpory fyzického a psychického zdravia detí sa realizujú aktivity ako **detská joga, relaxačné a dychové cvičenia**, ktoré podporujú koncentráciu, sebauvedomenie a emocionálnu rovnováhu detí.

6.2. Individuálna podpora detí

Individuálna podpora vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a pedagogickej diagnostiky dieťaťa. Pedagogickí zamestnanci systematicky sledujú vývin a pokrok detí a na základe zistení prispôsobujú výchovno-vzdelávacie stratégie ich individuálnym potrebám a to nasledovne:

Podporná úroveň 1. stupňa – realizuje pedagóg na základe pedagogickej diagnostiky. Ak je podporné opatrenie nepostačujúce, prechádza sa na vyššiu podpornú úroveň.

Podporná úroveň 2. stupňa – podporný tím (špec. pedagóg) vypracuje orientačnú diagnostiku (na základe pedagogickej diagnostiky), ktorá upraví podporné opatrenie dieťaťa. Ak je podporné opatrenie nepostačujúce (ukazovateľ je priebežné diagnostikovanie), prechádza sa na vyššiu podpornú úroveň.

Podporná úroveň 3. stupňa – žiadosť na vyšetrenie CPP so súhlasom z. zástupcov.

Na základe vyjadrení z CPP sa upravia ďalšie pedagogické postupy a vytvoria sa podmienky pre optimálny rozvoj dieťaťa (s ohľadom na personálne a finančné možnosti školy). V prípade potreby sa vypracuje IVP dieťaťa, ktorý spracujem triedny učiteľ v súčinnosti s podporným tímom školy (asistent učiteľa, špeciálny a sociálny pedagóg).

Súčasťou individuálnej podpory je aj pravidelná komunikácia a spolupráca s rodičmi alebo zákonnými zástupcami detí. Spolupráca školy a rodiny prispieva k lepšiemu porozumeniu potrieb detí a k vytváraniu jednotného podporného prostredia pre ich rozvoj.

V rámci podpory zdravého životného štýlu a psychohygieny detí materská škola pravidelne realizuje **pobyt detí v prírodnom prostredí a na školskom dvore**, ktorý podporuje ich fyzické zdravie, pohybový rozvoj a psychickú pohodu.

6.3. Spolupráca a podporné opatrenia

Materská škola aktívne spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie – **Centrom poradenstva a prevencie v Banskej Štiavnici**, ktoré poskytuje odborné konzultácie, diagnostiku a metodickú podporu pedagogickým zamestnancom aj rodičom. Spolupráca prebieha aj v rámci projektu **„Porastieme“**, ktorý je zameraný na podporu detí v ich vývine a na posilňovanie spolupráce medzi školou, odborníkmi a rodinou.

V rámci finančných možností materská škola vytvára a podporuje činnosť **podporného tímu**, ktorý môže byť zložený z pedagogických asistentov, sociálnych pedagógov, špeciálnych pedagógov a pomocných vychovávateľov. Tento tím spolupracuje s pedagogickými zamestnancami pri plánovaní a realizácii podporných opatrení pre deti. Podporný tím sa stretáva každý mesiac v rámci pedagogickej rady, podľa potreby aj častejšie.

Materská škola sa zároveň zapája do medzinárodných projektov **Erasmus+**, ktoré prispievajú k rozvoju odborných kompetencií pedagogických zamestnancov a prinášajú nové prístupy k podpore wellbeing detí, inkluzívnemu vzdelávaniu a vytváraniu podporného prostredia v materskej škole.

Systém podpory je založený na **včasnom rozpoznávaní potrieb detí, pravidelnom monitorovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby**. Podporné opatrenia smerujú k vytváraniu podmienok pre úspešné zapojenie každého dieťaťa do vzdelávacieho procesu.

6.4. Prevencia diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene vytvára prijímajúcu, bezpečnú a rešpektujúcu klímu. Uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerancie a spolupráce medzi deťmi.

Pedagogickí zamestnanci vedú deti k empatii, rešpektovaniu odlišností a k pozitívnym sociálnym vzťahom v kolektíve. Výchovno-vzdelávací proces je organizovaný tak, aby každé dieťa malo možnosť zapájať sa do spoločných aktivít a rozvíjať svoje schopnosti v podpornom prostredí.

Materská škola zároveň pravidelne sleduje a vyhodnocuje školskú klímu a vzťahy v prostredí školy. Prostredníctvom anonymných dotazníkov medzi rodičmi a zamestnancami zisťuje aktuálnu situáciu v oblasti rovného prístupu, prevencie diskriminácie a možných prejavov segregácie. Získané výsledky sú priebežne vyhodnocované a slúžia ako podklad pre prijímanie opatrení smerujúcich k zlepšovaniu inkluzívneho prostredia školy.

S cieľom podporovať zdravý životný štýl, psychohygienu a duševnú pohodu detí materská škola aktívne zveľaďuje svoje prostredie. Postupne buduje **relaxačnú zónu v areáli materskej školy**, ktorá slúži na oddych, pokojové aktivity a podporu wellbeing detí.

Súčasťou starostlivosti o zdravie detí je aj **pravidelné využívanie infrasauny**, ktoré prebieha v súlade s hygienickými a bezpečnostnými pravidlami a prispieva k podpore imunity a celkovej pohody detí.

Základným princípom inkluzívneho vzdelávania je prispôsobovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie prispôsobovanie dieťaťa podmienkam školy. Materská škola zároveň dôsledne dodržiava princípy rovnakého zaobchádzania a zabezpečuje, aby žiadne dieťa nebolo diskriminované alebo segregované z dôvodu zdravotného stavu, sociálneho zázemia, etnického pôvodu, jazyka, náboženstva alebo iných osobných charakteristík.

7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Materská škola využíva digitálne technológie najmä na podporu aktívneho učenia sa detí, rozvoj tvorivosti, logického myslenia, spolupráce a komunikačných schopností.

7.1. Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa využívajú rôzne digitálne pomôcky, napríklad **tablety, interaktívne tabule a interaktívne displeje**, ktoré umožňujú realizovať interaktívne vzdelávacie aktivity, podporovať vizuálne učenie a zapájať deti do spoločného riešenia úloh.

Pri rozvíjaní základov informatického myslenia a logiky sa využívajú aj **programovateľné edukačné pomôcky**, napríklad robot **Bee-Bot**, prostredníctvom ktorého deti hravou formou objavujú princípy sekvencií, orientácie v priestore a jednoduchého programovania.

Pri objavovaní prírody a sveta okolo seba majú deti možnosť pracovať s **digitálnymi mikroskopmi**, ktoré podporujú rozvoj skúmateľských a bádateľských aktivít. V rámci rozvoja komunikačných a tvorivých aktivít sa využívajú aj **mikrofóny, vysielačky a slúchadlá**, ktoré podporujú jazykový rozvoj, dramatizáciu a spoluprácu detí.

7.2. Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a rozvoj digitálnej gramotnosti zamestnancov.

Digitálne technológie sa využívajú cielene, v zmysluplných situáciách a vždy s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí. Materská škola využíva aj **vzdelávacie digitálne platformy**, napríklad **Kubo Media** alebo **EduGym – EduMedvedík**, ktoré podporujú rozvoj jazykových, kognitívnych a pohybových schopností detí prostredníctvom interaktívnych aktivít.

Dôležitou súčasťou digitálneho prostredia školy je aj **komunikácia s rodičmi prostredníctvom platformy EduPage**, ktorá umožňuje efektívnu výmenu informácií medzi školou a rodinou.

Materská škola sa zároveň zapája do **medzinárodných projektov eTwinning a Erasmus+**, prostredníctvom ktorých rozvíja digitálne kompetencie detí aj zamestnancov, podporuje medzinárodnú spoluprácu a zdieľanie dobrých pedagogických skúseností.

7.3. Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov. Materská škola podporuje profesijný rozvoj zamestnancov v oblasti využívania digitálnych nástrojov, bezpečnosti a zodpovedného správania v digitálnom prostredí.

Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zapájajú do vzdelávacích aktivít a projektov zameraných na rozvoj digitálnych kompetencií, napríklad prostredníctvom programov

Erasmus+ alebo vzdelávacích aktivít organizovaných **NIVAM – Národným inštitútom vzdelávania a mládeže**.

Získané poznatky a skúsenosti následne využívajú vo výchovno-vzdelávacom procese a pri tvorbe inovatívnych vzdelávacích aktivít pre deti.

7.4. Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup. Digitálne nástroje sa využívajú aj na podporu individuálneho učenia sa detí a na prispôsobenie činností ich potrebám.

Digitálne technológie umožňujú prispôsobiť tempo učenia, poskytovať vizuálnu a zvukovú podporu a zapájať deti rôznymi spôsobmi do spoločných aktivít, čím sa podporuje rovnosť príležitostí a plnohodnotná účasť všetkých detí na vzdelávaní.

7.5. Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné ciele, ktoré pravidelne vyhodnocuje. Hodnotenie sa zameriava najmä na pedagogický prínos digitálnych technológií, primeranosť ich využívania, bezpečnosť digitálneho prostredia a rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov.

Získané skúsenosti a výsledky sú využívané pri ďalšom plánovaní rozvoja školy a pri aktualizácii stratégie digitálnej transformácie tak, aby reflektovala aktuálne odborné poznatky, technologický vývoj a potreby detí.

7.6. Digitálna bezpečnosť a ochrana detí v digitálnom prostredí

Materská škola venuje osobitnú pozornosť bezpečnému a zodpovednému používaniu digitálnych technológií. Digitálne zariadenia sú využívané pod dohľadom pedagogických zamestnancov a v súlade s pravidlami ochrany detí v digitálnom prostredí.

Pedagogickí zamestnanci vedú deti primeraným spôsobom k bezpečnému správaniu pri používaní digitálnych technológií, k ochrane súkromia a k rešpektovaniu základných pravidiel digitálnej komunikácie.

Materská škola zároveň dbá na ochranu osobných údajov detí a na bezpečné využívanie digitálnych platforiem. Pri práci s digitálnymi nástrojmi sa využívajú predovšetkým overené vzdelávacie aplikácie a platformy vhodné pre deti predškolského veku.

Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rozvoj detí, ich tvorivosť, spoluprácu a poznávanie sveta, pričom vždy zostáva zachovaný vyvážený pomer medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami.