

Mesto Banská Štiavnica
Radničné námestie č.1, 969 24 Banská Štiavnica

**Správa o výchovno–vzdelávacej
činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach
za školský rok 2023/2024**

spracovaná podľa vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 14 ods.5 písm. d) v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 312/2013 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Materská škola, Ul. 1.mája č.4,
96901, Banská Štiavnica

.....
Riaditeľ školy

.....
Zriaďovateľ

Štruktúra a obsah správ o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2023/2024

o SPRÁVA OBSAHUJE:

a) Údaje o škole

Materská škola, Ul. 1.mája č.4, 96901 Banská Štiavnica, elokovaná trieda - Námestie
Padlých hrdinov, č.2. Banská Štiavnica

Telefónne čísla: 045 6911161, 0917 201223

Web. stránka: www.ekodubaci.sk, riaditel@ekodubaci.sk

Riaditeľka MŠ: Mgr. Alexandra Bóková

Zástupkyňa : Bc. Katarína Kútniková

Vedúca školskej jedálne : Daniela Opielová

Rada školy: Mgr. Petronela Šavoltová – predseda rady školy (ped. zamestnanec)

Jarmila Kmetíková – podpredseda (ped. zamestnanec)

Ing. Emília Chovanová – zástupca nepedagog. zamestnancov

Denisa Bernáthová - zástupca z radu rodičov

Bc. Katarína Blahová - zástupca z radu rodičov

Ing. Zuzana Esterházyová – zástupca z radu rodičov

PhDr. Marianna Luptáková - zástupca z radu rodičov

RNDr. Pavel Bačík – zástupca zriaďovateľa

JUDr. Dušan Lukačko - zástupca zriaďovateľa

Štefan Mičura - zástupca zriaďovateľa

Mgr. Mikuláš Pál - zástupca zriaďovateľa

b) Údaje o zriaďovateľovi

Mesto Banská Štiavnica, Radničné námestie 1, 969 24 Banská Štiavnica

Mesto Banská Štiavnica, Školský úrad, Radničné námestie 1, 969 24 Banská Štiavnica

Tel.: 045/694 9623, Fax: 045/692 1207, E.mail: viera.ebert@banskastiavnica.sk

c) **Informácia o činnosti rady školy**

Prvé zasadnutie rady školy sa konalo 19.09.2023.

Druhé zasadnutie rady školy sa konalo 04.04.2024.

Výberové konanie riaditeľa školy sa konalo 17.04.2024.

UZNESENIA:

Napísať návrh na rozpočet na šk. r. 2023/2024. Poslať poslancom zastupiteľstva.

Zodpovedná: riaditeľka MŠ, Mgr. Alexandra Bóková Termín: 19.09.2023

Napísať správu o hospodárení za obdobie kalendárneho roka 2023 a čerpanie rozpočtu

Zodpovedná: riaditeľka MŠ, Mgr. Alexandra Bóková Termín: 04.04.2024

d) **Počty detí**

Počet tried: **8**

Počet detí: **153**

Počet detí so ŠVVP: **6**

Počet detí zapísaných do prvého ročníka ZŠ: **34**

Počet detí s OŠD od 01. 09. 2023: **8**

e) **Počty pedagog. zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov**

Počet zamestnancov: **32**

Z toho pedagogických: **18**

Z toho odborných zamestnancov (NP POP3): **2**

Z toho nepedagogických: **12**

f) **Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov**

Riaditeľka MŠ dosahuje Vysokoškolské vzdelanie 2. stupeň s titulom Mgr., s 2. atestačnou skúškou

Zástupkyňa MŠ dosahuje Vysokoškolské vzdelanie 1. stupeň s titulom Bc., s 1. atestačnou skúškou

Štyri učiteľky MŠ dosahujú Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa s titulom Mgr.

Dve učiteľky MŠ dosahujú Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa s titulom Bc.

Jedna zastupujúca učiteľka si dopĺňa vyššie stredné vzdelanie na Strednej odbornej škole pedagogickej v ZH.

Jedna zastupujúca učiteľka je nekvalifikovaná.

Ostatní pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady stredoškolským vzdelaním požadovaného zamerania.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Zamestnancom bolo umožnené nasledujúce vzdelávanie:

- 12.9.2023 e Twinning – medzinárodné projekty v MŠ, webinár / Tatiana Szabová
- 14.9.2023 Školenie k projektu :Zeleninkové šialenstvo / Michaela Zacharová
- 20.9.2023 Emočné karty a ich využitie v školskom prostredí, webinár / Mgr. Petronela Šavoltová
- 25.9.2023 Nové zákony a vyhlášky v praxi MŠ, webinár / Mgr. Alexandra Bóková
- 26.9.2023 Školenie k projektu :Zeleninkové šialenstvo / Bc. Kristína Kašiarová
- 26.9.2023 Maľujeme, tvoríme, bavíme sa, webinár / Soňa Luptáková
- 27.9.2023 Ako pracovať s hnevom a agresivitou u detí v školskom prostredí, webinár / Bc. Blanka Konopková, Mgr. Nathalie Jány
- 28.9.2023 Ako plynie rok, webinár / Bc. Katarína Kútniková
- 10/2023 Hudobná výchova v materskej škole, webináre / Mgr. Ivana Cimová
- 3.10.2023 Tvorba podnetného prostredia so zreteľom pre všetky deti, webinár / Soňa Luptáková
- 4.10.2023 Filiálna terapia - prvá pomoc pre pedagógov, webinár/ Bc. Kristína Kašiarová
- 4.10.2023 Zavádzanie inkluzívnych princípov do vzdelávacieho procesu, webinár / Mgr. Katarína Mojžišová
- 9.10.2023 Exteriérové aktivity s deťmi v MŠ, webinár/ Bc. Blanka Konopková
- 9.10-14.10.2023-OUTDOOR EDUCATION: A NEW WAY OF TEACHING AND LEARNING” (Sicília-Palermo) / Mgr. Alexandra Bóková, Mgr. Marianna Andacká
- 9.10-14.10.2023 – TAKE GROUP OUT OF THE DOOR Cascais, Portugalsko / Kristína Zorvanová, Tatiana Szabová
- 10.10.2023 Ako pristupovať k nehovoriacemu dieťaťu, webinár / PaedDr. Nadežda Sámel Dobrovičová
- 10.10.2023 Triedna klíma, webinár / Mgr. Katarína Mojžišová
- 11.10.2023 Aspergerov syndróm s afektívnymi prejavmi správania, webinár / Bc. Kristína Kašiarová, Ingrid Holičková, PaedDr. Nadežda Sámel Dobrovičová, Gabriela Murgačová, Mgr. Nathalie Jány
- 13.10.-2.12.2023 Autoevalvácia školy alebo školského zariadenia – rozširujúci modul FV / Bc. Katarína Kútniková
- 13.10.2023 Agresívne správanie dieťaťa v MŠ, webinár / Gabriela Murgačová
- 16.10.2023 Kreatívne pracovné listy na dosah ruky, webinár / Soňa Luptáková
- 16.10.2023 Logopedické cvičenia a aktivity pre deti od 3 rokov, webinár / Bc. Blanka Konopková, Gabriela Murgačová
- 16.10.2023 Práca so žiakmi z marginalizovaných komunit a sociálne znevýhodneného prostredia, webinár / Mgr. Katarína Mojžišová
- 17.10.2023 Pripravenosť pedagóga na začlenenie dieťaťa, webinár / aj s odlišnosťou /do MŠ / Soňa Luptáková, Jarmila Kmetíková
- 17.10.2023 e Twinning - Nápady z praxe-Outdoor activity, webinár / Mgr. Marianna Andacká
- 18.10.2023 Pravo-l'avá orientácia, webinár / Mgr. Petronela Šavoltová, Gabriela Murgačová
- 18.10.2023 Ako pracovať s emóciami dieťaťa – Metodiky a techniky pre školu i rodinu, webinár / Michaela Zacharová

- 18.10.2023 Hudba, rytmus, emócie, webinár / Bc. Blanka Konopková, Bc. Katarína Kútniková
- 21.10.2023 Pravidlá cvičenia s prvkami hudobnej dramatiky – hravo aj zdravo, webinár / Soňa Luptáková
- 23.10.2023 Pravidlá cvičenia s prvkami hudobnej dramatiky - hravo aj zdravo, webinár / Bc. Kristína Kašiarová, Ingrid Holičková, Bc. Blanka Konopková
- 23.10.2023 - Rozvoj grafomotoriky a vizuomotoriky v MŠ, webinár / Tatiana Szabová, Mgr. Petronela Šavoltová, PaedDr. Nadežda Sámel Dobrovičová
- 24.10.-28.11.2023 Sebariadenie v manažérskej funkcii – rozširujúci modul FV / Bc. Katarína Kútniková
- 25.10.2023 Adaptačný proces dieťaťa v MŠ, webinár / Jarmila Kmetíková
- 25.10.2023 Tvorenie hier na interaktívnej tabuli, webinár / Mgr. Marianna Andacká, Kristína Zorvanová
- 26.10.2023 Exteriérové aktivity s deťmi, webinár / Soňa Luptáková
- 26.10.2023 ADHD Mozgová porucha alebo zdravá adaptácia na nevhodné prostredie?, webinár / Gabriela Murgačová, Mgr. Katarína Mojžišová
- 30.10.2023 Liečivá sila hudby, muzikoterapia pre deti, webinár / Soňa Luptáková
- 31.10.2023 - Logopedická chvíľka v MŠ - rozvíjajúce aktivity, webinár / Tatiana Szabová, PaedDr. Nadežda Sámel Dobrovičová
- 31.10.2023 Montessori aktivity pre deti od troch rokov, webinár / Mgr. Petronela Šavoltová
- 31.10.2023 Dieťa/žiak s autizmom v pedagogickej praxi, webinár / Gabriela Murgačová
- 11/2023 Hodnotenie v materskej škole, webináre / Michaela Zacharová
- 2.11.2023 e Twinning – Ako vytvoriť projekt e Twinning, webinár / Mgr. Marianna Andacká
- 6.11.2023 Ako rozvíjať myslenie detí správnym spôsobom, webinár / Jarmila Kmetíková. Bc. Katarína Kútniková
- 13.11.2023 Rozvoj kreativity a motorických zručností u detí predškolského veku, webinár / Mgr. Petronela Šavoltová
- 16.11.2023 Rozvoj kreativity a motorických zručností u detí predškolského veku, webinár / Ingrid Holičková
- 21.11.2023 Poznávame rozvoj dieťaťa v prostredí edukačných aktivít v prostredí materskej školy. Pedagogická diagnostika, webinár / Mgr. Alexandra Bóková, PaedDr. Nadežda Sámel Dobrovičová
- 22.11.2023 Artefietika pre každého. Zážitkové vzdelávanie, webinár / Bc. Kristína Kašiarová, Bc. Katarína Kútniková
- 22.11.2023 Láskavé hranice pre dieťa, webinár / Jarmila Kmetíková
- 27.11.2023 Myslím, teda som! Rozvoj analytického a kritického myslenia v materskej škole, webinár / Bc. Kristína Kašiarová, Ingrid Holičková
- 28.11.2023 O procese hodnotenia a sebahodnotenia a ich význame v rozvoji detí a vzájomných vzťahov, webinár / Bc. Katarína Kútniková
- 28.11.2023 Cvičenia pre rozvoj reči dieťaťa, webinár / PaedDr. Nadežda Sámel Dobrovičová
- 12.12.2023 Reč predškolačka, webinár / Gabriela Murgačová
- 1/2024 Doprvná výchova v materskej škole, webináre / Michaela Zacharová
- 15.1.2024 Efektívne riešenie konfliktov a náročných situácií na pracovisku . Ako byť /n/asertívny, webinár / Jarmila Kmetíková, Bc. Blanka Konopková, Mgr. Alexandra Bóková

- 2/2024 Hudobná výchova v materskej škole, webináre / Sámelová Jana
- 6.2.2024 Hravo k bezpečnej doprave. Dopravná výchova v projektovom vyučovaní, webinár / Jarmila Kmetíková
- 8.2.2024 O procese hodnotenia a sebahodnotenia a ich význame a rozvoji dieťaťa a vzájomných vzťahoch, webinár / Mgr. Petronela Šavoltová
- 13.2.2024 Diagnostika detskej kresby, webinár / Gabriela Murgačová
- 15.2.2023 e Twinning – Praktický sprievodca získaním titulu ŠKOLA e Twinning, webinár / Mgr. Marianna Andacká
- 19.2.2024 e Twinning – Webové nástroje v projektoch e Twinning – Virtuálna exhibícia, webinár / Mgr. Marianna Andacká
- 20.2.2024 – 28.5.2024 inovačné vzdelávanie e Twinning, prezenčne / Mgr. Marianna Andacká
- 28.2.2024 Artefietika pre každého, webinár / Kristína Zorvanová
- 11.3.2024 Kreatívne pracovné listy na dosah ruky v programe Canva, webinár / Kristína Zorvanová
- 11.3.2024 Rozvoj kreativity a motorických zručností u detí predškolského veku, webinár / Nikola Tancošová
- 11.3.2024 Ako rozvíjať myslenie detí správnym spôsobom, webinár / Mgr. Nathalie Jány
- 20.3.2024 e Twinning – Na kávičke s e Twinningom – umelá inteligencia kreatívne, webinár / Mgr. Marianna Andacká
- 23.3.2024 – Snoezelen 1, prezenčne / Mgr. Marianna Andacká, Bc. Katarína Kútniková
- 26.3.2024 Detská kresba, webinár / Mgr. Petronela Šavoltová
- 27.3.2024 Láskavé hranice dieťaťa, webinár / Nikola Tancošová
- 4/2023 Hudobná výchova – inšpirácie a hry, webináre / Michaela Zacharová
- 11.4.2024 Veľké upratovanie s Mackom Pufoom, webinár / Kristína Zorvanová
- 16.4.2024 Ako komunikovať s agresívnym a ochranárskym človekom?, webinár / Mgr. Marianna Andacká, Kristína Zorvanová, Nikola Tancošová
- 17.4.2024 Nenásilná komunikácia ako efektívna metóda pri riešení nedorozumení a problémov, webinár / Mgr. Alexandra Bóková
- 22.4.2024 Ako spolu s deťmi na eko-škôlku?, webinár / Mgr. Marianna Andacká
- 22.4.2024 Tvorba edukačných hier v PowerPointe, webinár / Nikola Tancošová
- 23.04.2024 Cvičenia pre rozvoj reči dieťaťa, webinár / Tatiana Szabová
- 29.4.2024 Myslím teda som! Rozvoj analytického a kritického myslenia v MŠ, webinár / Mgr. Petronela Šavoltová, Mgr. Nathalie Jány
- 30.4.2024 Každé dieťa je umelcom, webinár / Nikola Tancošová
- 6.5.2024 Rozvoj komunikácie u nehovoriaceho dieťaťa v prostredí MŠ, webinár / Jarmila Kmetíková
- 21.05.2024 - Jarné bádateľské námety a aktivity, webinár / Tatiana Szabová
- 22.5.2024 Problémové správanie dieťaťa predškolského veku, webinár / Nikola Tancošová
- 23.05.2023 - 15 aktivít s včielkou Bee-Bot, webinár / Tatiana Szabová
- 26.5. -30.5.2024 -JOB SHAADOWING (Digitálne technológie) Praha / Kristína Zorvanová, Bc. Katarína Kútniková, Mgr. Alexandra Bóková
- 9.6-13.6.2024- TO BE BEST TEACHER FOR YOUR PUPILS (Iceland) / Mgr. Alexandra Boková, Mgr. Marianna Andacká
- 11.6.2024 Pozitívna klíma v triede, prezenčne / Michaela Zacharová
- 18.06.2024 - Malý vedátor, webinár / Tatiana Szabová

- 26.6.2024 Ako horieť a nevyhorieť, webinár / Ingrid Holičková
- 2.7.2024 Nenásilná komunikácia ako efektívna metóda pri riešení nedorozumení a problémov, webinár / Michaela Zacharová

V rámci samovzdelávania samostatne a v čase osobného voľna

Pedagogickí zamestnanci v rámci samovzdelávania študovali odporúčanú odbornú literatúru, webové stránky venované odborným témam v oblasti pedagogiky a psychológie, časopiseckú literatúru.

Pri svojej práci využívali aj publikácie v učiteľskej knižnici, ktoré sa priebežne dopĺňajú o nové tituly. Prostredníctvom spoločného úložného disku si učiteľky navzájom zdieľali metodiky, prezentácie a poznatky získané z aktualizáčnych, inovačných vzdelávaní, webinárov, školení, mobilit či odborných konferencií.

Hlavná pozornosť bola venovaná štátnemu vzdelávaciemu programu a metodikám k jednotlivým vzdelávacím oblastiam.

Celý kolektív (pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci) sa okrem iného zúčastnili nasledovných školení:

- 16. 10. 2023 Zásady správneho separovania / Ing. Miloš Veverka, PhD.
- 2. 4. 2024 Kurz prvej pomoci / Červený kríž
- 24. 4. 2024 Zážitková hodina v Snoezelen / Mgr. Marianna Andacká, Bc. Katarína Kútniková

g) Informácie o aktivitách a prezentáciách školy na verejnosti:

Materská škola sa reprezentovala na rôznych akciách na verejnosti.

Aktivity na verejnosti, ale aj tie, ktoré prebiehali v materskej škole v jednotlivých triedach, ako aj na školskom dvore si zákonní zástupcovia detí ale aj široká verejnosť mohli pozrieť vo fotodokumentácii a v krátkych videách na webovej stránke MŠ www.ekodubáci.sk (ktorú sme počas školského roka aktualizovali), facebook stránke MŠ a facebook stránke tried – uzavreté skupiny.

Školský poriadok bol zverejnený na webovej stránke MŠ a v tlačenej verzii na každej triede v MŠ.

Materská škola počas roka prispievala článkami do Štiavnických novín, spolupracovala z televíziou VIO a riaditeľka MŠ, Mgr. Alexandra Boóková, poskytovala krátke reportáže k jednotlivým mimoškolským aktivitám.

- 3.10.-6.10.2023 Plavecký výcvik (predškoláci)
- 10.10.-11.10.2023 Erasmus+ Days – realizácia outdoorových aktivít a tvorba plagátu zapojením sa všetkých tried
- 20.10.2023 „Deň jablka“ – osвета o prevencii proti obezite prostredníctvom aktivít realizovaných na triedach (Národný program prevencie obezity), sadenie jablone v areáli MŠ
- 3.11. a 6.11.2023 „Deň materských škôl“ – tvorba spoločného plagátu a pochod mestom Banská Štiavnica
- 6.11.-10.11.2023 „Take me out week“ (Zober ma von) - celotýždenný pobyt vonku s aktivitami
- 21.11.2023 „Deň cistickej fibrózy“ – osвета o ochorení prostredníctvom aktivít realizovaných na triedach

- 4.12.2023 „Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok“ – verejná zbierka „drobností“ pre seniorov z Domova Márie
- 19.2.-23.2.2024 Lyžiarsky výcvik (predškolači)
- 19.4.2024 „Barbie upratuje“ – dobrovoľnícka činnosť – čistenie verejných priestorov mesta BS
- 13.5.-17.5.2024 Zápis detí do MŠ
- 14.5.2024 „DOD v MŠ“ – brány MŠ sa otvorili pre rodičov a širokú verejnosť
- 20.5.-24.5.2024 „Take me out week“ (Zober ma von) - celotýždenný pobyt vonku s aktivitami
- 3.6.-7.6.2024 „Týždeň detskej radosti“
- 19.6.2024 Rozlúčka predškolákov

Kultúrne – spoločenské podujatia :

- **Hudobno – dramatický krúžok „Permoník“** pod vedením p. uč. Bc. Kataríny Kútnikovej, Kristíny Zorvanovej, Bc. Kristíny Kašiarovej a Mgr. Ivany Cimovej v II. polroku reprezentoval našu MŠ na akciách:
 - 8.9.2023 Salamandrový sprievod
 - 23.10.2023 Úcta k starším - vystúpenie pre bývalých zamestnancov MŠ
 - 24.10.2023 Úcta k starším – kultúrny program v KaSS
 - 8.12.2023 „Štjavnycký vjanočný jarmok“ – hudobno-dramatické pásmo, Kammerhof
 - 11.12.2023 30.výročie zápisu mesta Banská Štiavnica do zoznamu UNESCO – kultúrny program na Starom zámku
 - 13.12.2023 „Permonické Vianoce“ - koledovanie v dennom stacionári Margarétka
 - 18.12.2023 „Permonické Vianoce“ – koledovanie na Meste Banská Štiavnica
 - 20.12.2023 „Ukážeme čo my vieme“ – hudobno-dramatické pásmo pre rodičov
 - 31.5.2024 „Šachtág“ – prezentácia slávnostného prijímania členov do baníckeho stavu v detskom prevedení
 - 19.6.2024 Banícka svadba – hudobno-dramatický program v KaSS

Výtvarné súťaže:

Deti z výtvarného krúžku „Výtvarníček“ pod vedením Mgr. Jany Sámelovej prezentovali MŠ na rôznych výtvarných súťažiach.

Počas roka sme sa zapojili:

- 12.9.2023 Salamander očami detí 2023 / Mesto Banská Štiavnica / 2. miesto R. Tekula
- 25.10.2023 Františkova púť / 4 ročné obdobia / Katolícka spojená škola sv. Františka Assiského / ocenené 2 deti
- 29.11.2023 TERRA BELA AQUA VITAE / Živá voda / ZŠ s MŠ Banská Belá / ocenené 2 deti

- 12/2023 Vianočný stromček / Centrum voľného času Klokan, Bratislava / 2. miesto K. Síkorová
- 9.4.2024 5.medzinárodná súťaž / Rozprávky z celého sveta / MŠ Ptuj / čestné uznanie D. Musilová
- 30.4.2024 Listový festival / Pri príležitosti mesiaca knihy a lesov/ Mesto Banská Štiavnica / 1. miesto M. Chreňovský

Realizácia celoškolských a mimoškolských aktivít:

- 23.10.2023 „Úcta k starším“ – kultúrny program pre členov Únie nevidiacich a slabozrakých Slovensko
- 8.11.2023 „Šarkaniáda“ (predškolační)
- 15.11.2023 Divadelné predstavenie „Zdravý životný štýl“ (agentúra NOBBO)
- 6.12.2023 Rozprávkový Mikuláš (Dvor zázrakov)
- 13.2.2024 Karneval v MŠ
- 4.3.2024 Výhovný koncert ZUŠ „Námorníci“ – ukážka hudobných nástrojov
- 12.3.2024 Divadelné predstavenie „O pyšnej dorotke“ (Lienka)
- 13.3.2024 Týždeň mozgu – v spolupráci s JDS Štiavnické Bane
- 21.3.2024 Arborétum Kysihýbel – aktivity ku „Dňu lesa“ (predškolační)
- 30.4.2024 Slávnostné stavenie mája
- 2.5.2024 Lesnícky deň na internáte SOŠ Lesnícka (predškolační)
- 10.5.2024 Slávnostné otvorenie knihobúdky – ukončenie projektu SPP – v spolupráci so združením JDS Štiavnické Bane
- 15.5.2024 Lesnícky deň v Botanickej záhrade / SOŠ Lesnícka
- 20.5.2024 Deň matiek – kultúrny program pre členov Únie nevidiacich a slabozrakých Slovensko
- 21.5.2024 Deň matiek – kultúrny program pre klientov Domova Márie na Povrazníku
- 27.5.2024 ARAKOVO – edukačno-zážitková výstava exotického vtáctva
- 4.6.2024 Školský program EÚ „Ovocie“
- 5.6.2024 „Zachráňme macka Červenokrižiaka“ – súťaž Červený kríž
- 5.6.-6.6.2024 Dopravná výchova v Hoplandii
- 6.6.2024 Kino Akademik „Fantastická partia“
- 7.6.2024 Dajme spolu gól (ukončenie krúžku – predškolační s rodičmi – ihrisko v ZŠ J. Horáka)
- 7.6.2024 Chránime si svoje zdravie – interaktívna prednáška o ochrane zdravia a prvej pomoci (Mgr. Jana Žiaková)
- 13.6.2024 „Medzinárodný deň životného prostredia“ – výroba hračiek z odpadového materiálu
- 14.6.2024 Športové podujatie na Počúvadle v spolupráci s Úniou nevidiacich a slabozrakých Slovensko
- 17.6.2024 Zeleninkové šialenstvo (ukončenie projektu s oteckami – predškolační)
- 19.6.2024 Záverečná rozlúčka predškolačkov
- 20.6.2024 Dni sv. Huberta vo Svätom Antone

Vo všetkých triedach sa počas roka realizovali podujatia, ktoré si mohli zákonní zástupcovia detí pozrieť **online v krátkych videách a fotodokumentácii**, na **facebook stránke MŠ a jednotlivých tried a na webovej stránke MŠ.**

Deti predškolského veku:

Materská škola mala vypracované spolupráce so: ZŠ - Jozefa Horáka, Mestskou knižnicou, SBM Kammerhof – tvorivé dielne pod vedením Mgr. A. Ďuricovej, CPP Banská Štiavnica, OZ Margarétka, Denným centrom v Štefultove, Denným centrom a Úniou slabozrakých a nevidiacich v BS.

28. 2. 2024 - sa konalo stretnutie Mgr. Márie Montillovej (CPP) a zákonných zástupcov 5 – 6 ročných detí ohľadom školskej pripravenosti. Mgr. Montillová odpovedala na otázky rodičov týkajúcich sa nástupu dieťaťa do 1. ročníka ZŠ

5. 3. 2024 - Testy detí na zistenie školskej zrelosti so súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

12. 3. 2024 – prebiehali konzultácie zákonných zástupcov so zástupcami CPP Banská Štiavnica – výsledky testov školskej zrelosti.

Čo sa týka logopedickej starostlivosti, zákonní zástupcovia detí navštevovali logopedickú poradňu s deťmi individuálne.

Stimulačný program „Porastieme“ – ukážková hodina 29. 1. 2024

h) Informácie o projektoch, do ktorých je trieda, škola zapojená.

Zážitkový projekt – „Zeleninkové šialenstvo“

Do celoročného edukačného programu zameraného na prevenciu detskej obezity a zdravého životného štýlu sa v školskom roku 2023/2024 zapojili deti a pani učiteľky II. triedy, B. triedy, A. triedy a na elokovanej triede na Štefultove. 14. 9. 2023 a 26.9.2023 boli preškolení dvaja pedagogickí zamestnanci, ktorí získali certifikát. Zážitkové vzdelávanie je založené na úspešnej D. Kolbovej teórii: „Experience learning“. Umývanie zeleniny, čistenie, krájanie, voňanie a ochutnávanie je tým najsilnejším zážitkom ako sa naučiť vnímať zdravé jedlo na celý život. Projekt je skvelým „premostením“ rodiny – dieťaťa – školy. Materská škola je držiteľom certifikátu: „Zeleninková škôlka“.

Projekt - „Dajme spolu gól“

Materská škola je od roku 2021 zaregistrovaná cez Slovenský futbalový zväz v rámci Grassroots programu do projektu „Dajme spolu gól“, ktorý je zameraný na popularizáciu futbalu u detí v materských školách (pravidelné pohybovo-športové aktivity so zameraním na futbal). Projekt pokračuje ďalej.

Projekt: „Štiavnická svadba“

V decembri 2023 sme podali žiadosť o poskytnutie dotácie na Banskobystrický samosprávny kraj, na projekt: „Štiavnická svadba“ Dotácia pre rok 2024 nám bola odsúhlasená vo výške 700,00 eur. Cieľom projektu je vystúpenie detského hudobno-dramatického súboru Permoník na tému Štiavnická svadba. Zachovávať dedičstvo našich predkov v podobe banických piesní, zvykov, vtipov, tradícií a svojrázneho spôsobu života baníkov a členov ich rodín. Poskytnutý

finančný príspevok použijeme na doplnenie šatnice a rekvizít. Realizácia projektu by mala byť do 31.12.2024.

Projekt - „Každý si zaslúži druhú šancu“

Grantový program SPPravmeTo.

Úspešný projekt, zameraný na recykláciu papiera, rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti a rozvoj medzigeneračnej spolupráce. Vďaka projektu nám pribudli na školských dvoroch dve knihobúdky, v ktorých sa nachádzajú vlastnoručne vyrobené knihy z recyklovaného papiera s rôznou tematikou.

Poskytnutý finančný príspevok bol vo výške: 1.300,00 eur.

Realizácia projektu bola : od 11/2023 do 5/2024

Ukončenie projektu: 10.5.2024 slávnostným otvorením knihobúdky

Projekt Erasmus +: „Farby prírody s Ekodubákmi“

Učiteľky A. triedy absolvovali kurzy v rámci projektu a nadobudnuté vedomosti aplikovali do výchovno -vzdelávacieho procesu (celoročne).

Počas školského roka sa deťom predlžoval čas vo vonkajšom prostredí a jeden deň v týždni (štvrtok) mali outdoorový deň, kde využívali na edukáciu vonkajšie prostredie od ranných hier po obed.

Projekt v programe E-twinning s názvom: „The Adventure of caterpillar“

Projekt zrealizovala Mgr. Marianna Andacká (A.trieda) - hlavným cieľom projektu bolo prepojenie zážitkového učenia sa vo vonkajšom prostredí s digitálnou technológiou. Projekt prebiehal na medzinárodnej úrovni a naši partneri boli z Čiech, Poľska, Slovenska a dokonca až z Arménska . Projekt bol naplánovaný dlhodobo, prebiehal od novembra až do konca júna. Motiváciou pre vytvorenie projektu bol príbeh *Veľmi hladná húsenica* od spisovateľa E.Carle, prostredníctvom ktorého deti spoznávali dni v týždni, zdravé a nezdravé potraviny, čísla. Aktivity boli zamerané tak, aby deti spoznávali cez vlastné zážitky prírodu, experimentovali a svojimi nápadmi hľadali riešenia. Počas projektu si deti vytvorili húsenicu z odpadového materiálu, ktorá ich sprevádzala na ceste za poznaním.

Projekt bol veľmi úspešný – získal ocenenie European prizes 2024 / 1. miesto vo vekovej kategórii do 6 rokov

Projekt v programe E-twinning s názvom: „Digi svet fantázie“

Projekt realizovaný na A. triede bol zameraný na prežitie nadchádzajúcej jari, rozprúdenie detskej fantázie pomocou digitálnych technológií a výtvarných činností. Úlohou projektu bolo zážitkovo využiť digitálne technológie prostredníctvom výtvarných činností.

Projekt v programe E-twinning s názvom: „Tajomstvá zimy“

Cieľom projektu bolo utvárať poznatky o zimnom ročnom období, poznávať krásy zimnej prírody, zimné športy a oboznamovať sa so životom zvierat a starostlivosťou o nich. Projekt bol realizovaný v troch mesiacoch. V mesiaci január sa deti oboznámili s ročným obdobím „zima“.

Vo februári bola upriamená pozornosť na zimné športy a v mesiaci marec boli aktivity zamerané na poznávanie živočíšnej ríše a jej ochranu v zimnom období.

Realizácia projektu: 1.1.2024 do 31.3.2024

„**Koľko lásky sa zmestí do krabičky od topánok**“ - zbierka darčiekov pre seniorov z Domova Márie, ktoré si osobne prevzala p. riaditeľka Domova Márie, Ing. Miroslava Bernátová, dňa 4. 12. 2023.

„**Take me out.**“ - Erasmus projekt, ktorý bol zameraný na celodenný pobyt detí vonku celý týždeň, a to v období: 6.11.-10.11. 2023 a 20.5.-24.5.2024.

NP POP 3 „Pomáhajúce profesie“

Národný projekt bol zameraný na financovanie podporných profesií v školstve, ktorého cieľom je udržať pozície školských podporných tímov, pedagogických asistentov, pomocných vychovávateľov v materských, základných a stredných školách, ako aj školských digitálnych koordinátorov.

Tento školský rok sa nám podarilo vďaka projektu vytvoriť podporný tím v zložení dvaja pedagogickí asistenti a dvaja sociálni pedagógovia.

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou škol. inšpekciou

V dňoch od 6.10. do 11.10. 2011 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia č. 6036/2011-2012 Štátnou školskou inšpekciou, Školským inšpekčným centrom Banská Bystrica. Zistenia, hodnotenia, závery :

Vedenie MŠ prejavilo vysokú odbornú úroveň riadenia prejavujúcu sa najmä v plánovaní s prepojením na koncepcné zámery, čo potvrdila aj kvalitne spracovaná dokumentácia školy. Veľmi dobre bola organizovaná a realizovaná spolupráca s rôznymi subjektmi, organizáciami a inštitúciami, čo tiež pozitívne ovplyvnilo obsah edukačnej činnosti a realizáciu aktivít pre deti a s deťmi. Priestorové podmienky a veľmi dobré vybavenie literatúrou, učebnými pomôckami, didaktickou a výpočtovou technikou malo pozitívny vplyv na realizáciu edukačného procesu a vzdelávacie výsledky detí.

j) Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenie

Triedy sú vybavené herňou, spálňou, kuchynkou, sociálnym zariadením, šatňou a samostatným vchodom.

Triedy pozostávajú z 2 častí - herňa a spálňa. Hrové a edukačné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je účelovo vybavený a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú edukačnú činnosť. Hracia časť je spravidla v triedach zariadená do centier aktivít/ konštruktívne, stavebnicové, výtvarné, literárne, centrum dramatických hier, predčitateľskej gramotnosti, digitálne, prírodovedné. Triedy sú vybavené internetovým pripojením, počítačmi, na všetkých triedach sú interaktívne tabule s príslušenstvom (tlačiareň, notebook). Pre dieťa so ŠVVP bol v B. triede zriadený individuálny priestor pre jeho aktivity.

Priestory triedy obsahujú aj kabinet pre učiteľky, ktorý slúži na uloženie vecí, ale aj učebných pomôcok, výtvarného a pracovného materiálu. Zo šatne v ktorej sa nachádza informačná nástenka pre rodičov, ale aj nástenka s prácami detí je vhod do detských zariadení pre osobnú hygienu. Súčasťou tried je aj jedáleň.

Priestory umyvárok a toaliet sú zrekonštruované a spĺňajú európske normy bezpečnosti a zdravotnej nezávadnosti.

Počas školského roka boli zakúpené rôzne didaktické pomôcky, hračky, ale aj nábytok. Učiteľská knižnica materskej školy je dobre vybavená, náležite využívaná a dopĺňaná o nové knižné publikácie a didaktické pomôcky.

Každá trieda mala k dispozícii 200,00 euro, na zakúpenie výtvarného a školského materiálu.

Výmena starej podlahovej krytiny a kobercov za plávajúcu podlahu z financií OZ Rodičia a priatelia MŠ 1.mája prebieha postupne. Zrekonštruované boli k septembru 2023 všetky triedy v MŠ 1. mája č. 4. Tieto triedy boli aj vymaľované.

Výmenu si vyžadujú detské lehátka na väčšine tried, ktoré sú zastarané a nevyhovujúce.

Opravu, alebo výmenu si vyžadujú okenné žalúzie a doplnenie siet'ok proti hmyzu (aj na balkónových dverách), hlavne kvôli bezpečnosti pri vetraní v letnom období.

Pretrváva problém s kanalizáciou na B. triede v hornej budove – hrozí havarijný stav. Kanalizácia sa upcháva, krátkodobé opravy sú neefektívne, ale nedostatok finančných prostriedkov nám neumožňuje problém odstrániť.

V školskej jedálni sa pripravuje strava pre deti a zamestnancov materskej školy. V súčasnosti sa stravuje v MŠ päť cudzích stravníkov, ktorí sa stravujú sporadicky.

V tomto školskom roku bol do kuchyne zakúpený nový konvektomat.

Triedne kuchynky sú vybavené novými umývačkami riadu, ktoré boli zakúpené minulý školský rok. Napriek tomu pretrváva **zlý stav kuchyniek na všetkých triedach, ktoré je potrebné v čo najkratšom čase zrenovovať (kuchynské drezy, pracovné stoly kde sa strava vydáva a skrinky na uloženie jedálenského inventáru).**

Mliečny program, ktorý zabezpečuje Tatranská mliekareň a program školské ovocie v spolupráci s Walman s .r. o. naďalej pokračuje.

Čo sa týka exteriéru, na hornom školskom dvore, kde sú vysadené ovocné stromy a kríky, deti majú možnosť priameho pozorovania, starostlivosti, ale aj zberu úrody. Deti z jednotlivých tried sa starajú o zeleninové vyvýšené záhony, bylinkový záhon a jahodovisko. Každá trieda pracuje podľa vypracovaného plánovača záhradkárskych prác na celý kalendárny rok. Záhradné náradie a náčinie, ako aj rôzny prírodný materiál sú uložené v záhradnom domčeku.

V tomto školskom roku boli zakúpené a nainštalované drevené stany „tee-pee“. Jeden sa nachádza na dolnom školskom dvore a druhý na hornom školskom dvore pri domčeku.

V rámci projektu SPPravme To pribudla na dolný školský dvor knihobúdka.

Všetky pieskoviská sú zrekonštruované a prekryté ochrannou plachtou, ktorá zároveň slúži aj ako ochrana proti slnku pri hraní sa v pieskovisku.

Ochladzovacie zariadenie – vodná hmla (hmlovisko) na terase dolného školského dvora sa využíva v letnom období.

Veľkým problémom sú terasy slúžiace najmä najmladším deťom ako priestor pre aktivity a pobyt vonku. Ich podlahy sú nevyhovujúce, nerovné, terasy sú nesprávne vyspádované a počas dažďov sa voda zdržuje na zrekonštruovaných stenách, ktoré sa môžu vlhkosťou poškodiť a opäť začať plesnivieť.

Chýbajú tienisté miesta na školských dvoroch, ale hlavne na terasách, počas letných mesiacov by boli vhodné vysúvacie markízy.

Oplotenie areálu MŠ je v nevyhovujúcom stave.

Veľkým problémom je aj parkovanie v okolí materskej školy, hlavne v čase príchodu a odchodu detí.

Elokovaná trieda na Námestí Padlých hrdinov je situovaná do staršej budovy typu rodinného domu. Trieda slúži len ako herňa a je zariadená do centier aktivít.

V budove je zmodernizované sociálne zariadenie, plastové okná, ktoré sú v chodbe a v sociálnych zariadeniach. Celá budova sa vykuruje elektrickým kotlom.

Škola je napojená na internet, v triede je počítačová zostava s televízorom, interaktívna tabuľa s príslušenstvom (notebook, tlačiareň), elektronická didaktická pomôcka včela Bee Bot a interaktívna stena, edukačné pomôcky, interaktívne knihy.

V šatni sú nové šatňové skrinky a podlahová krytina.

Celá budova je zabezpečená bezpečnostným poplašným zariadením.

Na budove boli tento rok zrekonštruované komíny.

V exteriéri materskej školy je vybudovaná plne funkčná bylinková záhrada s posedením. Súčasťou bylinkovej záhrady je pocitový chodník. Pieskovisko má prekrytie. V rámci projektu „SPPravme To“ pribudla na školský dvor knihobúdka.

Nadálej sú nevyhovujúce staré drevené okná a neizolovaný strop, spôsobujúce únik tepla, a tým je výmena kúrenia menej citel'ná z hľadiska úspory finančných prostriedkov. Problémom je aj padanie omietky zo stien budovy. Ďalej ako problém sú rozdielne výšky podláh. Z triedy je ďaleko do detských zariadení pre osobnú hygienu a toalety. Aj napriek opakovanej deratizácii sa v priestoroch objavujú drevokazné mravce.

k) Informácie o oblastiach v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky, vypracované v súčinnosti s radou školy alebo s školského zariadenia

ŠkVP „Detský raj“ je zameraný na environmentálnu výchovu a na upevňovanie povedomia o tradíciách nášho banického mesta.

Plány výchovno-vzdelávacej činnosti boli vo všetkých triedach vypracované podľa učebných osnov Školského vzdelávacieho programu, ktoré korešpondujú s platným Štátnym vzdelávacím programom. Nakoľko materská škola je zameraná na environmentálnu výchovu, v rámci vekových a individuálnych osobitostí sme umožňovali deťom čo najužší kontakt s prírodou, s využitím rôznych eko-hier. Prírodu spoznávali cez zmyslové vnímanie, pričom sme využívali bádateľské metódy, akými sú napríklad manipulovanie, pozorovanie, objavovanie (voda, ľad, sneh, piesok, kamene, prírodniny, rastliny...). Aktivity v prírode boli zdokumentované a zverejňované so súhlasom zákonných zástupcov na webových stránkach tried, ale aj na stránke materskej školy.

V kognitívnej oblasti deti získavali veku primerané poznatky o ochrane prírody, spoznávali prírodu a jej význam.

V sociálno-emocionálnej oblasti si deti rozvíjali emocionálny vzťah k prírode, vnímali krásy prírody v jednotlivých ročných obdobiach.

V perceptuálno-motorickej oblasti si deti rozvíjali zmyslové vnímanie, koordináciu zmyslových a pohybových orgánov.

Pokračovali sme v zážitkovom učení podľa lesnej pedagogiky, ktorej metodiku v našej materskej škole využívame. Toto učenie je postavené na troch základných pilieroch – hlava, ruky, srdce. Hlava predstavuje informácie, poznatky a vedomosti (kognitívna oblasť). Ruky znázorňujú osvojovanie si zručností (perceptuálno-motorická oblasť) a srdce sú emócie, zážitky a postoje (socionálno-emocionálna oblasť).

Celoročne sme deti viedli k separácii odpadu, k starostlivosti o pridelené vyvýšené záhony na školskom dvore a o prírodovedné okienka v triedach, k ochrane prírody a prírodných zdrojov.

- 6.– 10.11.2023 „Take me out“ (Zober ma von)
- 20.- 24.05.202 „Take me out“ (Zober ma von)

Čo sa týka upevňovania povedomia detí o tradíciách nášho banického mesta, deti predškolskej triedy sa v septembri zapojili do Salamandrového sprievodu.

Snažíme sa vybudovať v deťoch pozitívny vzťah k nášmu mestu, okolitej prírode a vytvoriť tak základ k rozvoju environmentálnej, multikultúrnej a regionálnej výchove.

Udržiavanie miestnych banskoštiavnických tradícií sme realizovali prostredníctvom týždenných tém: Banská Štiavnica - moje mesto, čítaním diel od Jozefa Horáka, výtvarným spracovaním banických povestí a rozprávok a turistickými vychádzkami k dominantám nášho mesta (Nový zámok, Starý zámok, Nám. sv.Trojice, Piargska brána, Klinger, Morový stĺp, Radničné námestie, kostol sv. Kataríny, Farský kostol, kostol sv. Alžbety, Evanjelický kostol, Kammerhof, Kalvária, Arborétum v Kysihýbli...).

Povedomie o tradíciách nášho banického mesta si deti upevňovali aj v rámci hudobno-dramatického krúžku Permoník.

Návrhy:

- S ohľadom na výchovno-vzdelávacie potreby detí naďalej zlepšovať výchovno-vzdelávací proces.
- Podporovať pedagogických zamestnancov v ďalšom vzdelávaní, využívať ich odborný potenciál.

- Pokračovať v písaní projektov a získavaní finančných zdrojov.
- Nadalej sa prezentovať na verejnosti.
- Motivovať a zapájať rodičov do diania školy.
- Nadalej spolupracovať s CPP, so Základnými školami, ZUŠ, CVČ, Slovenským bankovým múzeom, Mestskou knižnicou, Denným centrom a Úniou slabozrakých a nevidiacich. Mestom Banská Štiavnica, Mestskými lesmi, SOŠ lesníckou, Kaštieľom vo Sv. Antone a pod.

Úroveň rozvoja dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie nasledovne:

Najmladšie deti – 2-3 ročné:

Vzdelávacia oblasť **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

Deti zvládli:

- vyjadriť svoje potreby, želania, súhlas, nesúhlas a pod.
- reakciu na neverbálne signály (gestá, mimika)
- aktívne nadväzovať rečový kontakt s deťmi aj dospelými
- formulovať jednoduché vety
- komunikáciu na veku primeranej úrovni
- podľa obrázkov pomenúvať osoby, zvieratá a veci
- odpovedať na otázky vyplývajúce z textu
- identifikovať známy príbeh na základe ilustrácií
- otočiť knihu do správnej polohy
- kresliť čiary, kruhy

Deti mali problém

- u detí pretrváva nesprávna výslovnosť niektorých hlások
- hovoriť potichu, neprekrikovať sa
- pri kreslení uchopiť správne kresliaci materiál

Opatrenia:

- ✓ rozvíjať a podporovať spoločné hry a činnosť detí, zapojenie sa učiteľky do hry, motivácia detí, rozhovory
- ✓ pridať do pravidiel triedy pravidlo: nekričať, neprekrikovať sa, počkať kým iný dohovori
- ✓ zaraďovať básne a riekanky na jednotlivé hlásky
- ✓ dbať na správny úchop kresliaceho materiálu

Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

Deti zvládli:

- pridať a odobrať zo skupiny 1 – 2 objekty
- vkladať jednoduché predmety do otvorov
- rozlišovať veľkosti predmetov, veľký – malý

- zostavovanie rôznych útvarov z kociek
- zostaviť jednoduché obrazce z puzzle, podľa predlohy
- pohybovať sa z jedného miesta na vopred určené miesto
- výber predmetov na základe určenia farby

Deti mali problém:

- niektoré deti, nakoľko sú veľmi malé a ešte nerozprávajú, majú problém a pomenovať farby (červená, žltá, modrá, zelená)

Opatrenia:

- ✓ individuálny prístup počas hier a hrových činností (výber predmetov podľa farby, pomenovávanie farieb na hračkách, kreslenie, maľovanie a pod.)
- ✓ individuálny prístup počas hier a hrových činností (umiestňovať hračky a rôzne predmety v priestore podľa pokynov.)

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A PRÍRODA**

Deti zvládli:

- identifikovať prvky počasia (slnko, dážď, sneh, ľad...)
- rozpoznanie a pomenovanie niektorých kvetov
- rozpoznanie rôznych druhov ovocia a zeleniny
- rozpoznanie a pomenovanie zvierat
- vymenovať viditeľné časti ľudského tela

Deti mali problém:

- neubližovať drobným živočíchom, nebrať ich do ruky, nestúpať po nich

Opatrenia:

- ✓ na pobyte vonku vytvárať situácie v ktorých deti poznávajú, a porovnávajú rôzne rastliny bez toho, aby ich odtrhli
- ✓ na pobyte vonku pripomínať ohľaduplné správanie sa v prírode

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

Deti zvládli:

- porovnať rozdiel medzi dňom a nocou
- pomenovať činnosti, ktoré vykonáva doma a v MŠ
- ukázať a povedať, koľko má rokov
- vymenovať členov blízkej rodiny
- oslovovať menom svojich rovesníkov a učiteľky v triede
- orientovať sa v exteriéri a interiéri MŠ
- rozlišovať a pomenovať dopravné prostriedky
- vyjadriť pocity zo zážitku, vypočutej rozprávka, alebo príbehu
- pozdraviť sa po príchode a odchode

Deti mali problém:

- použiť prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie
- požiadať o pomoc

- správať sa ohľaduplne k deťom
- nenásilne riešiť konflikt
- podeliť sa o veci

Opatrenia:

- ✓ neustále viesť deti k zdvorilému správaniu
- ✓ viesť deti k ohľaduplnému správaniu voči kamarátovi
- ✓ taktným usmerňovaním nenásilne riešiť konflikt
- ✓ opakovanie a dodržiavanie pravidiel triedy

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SVET PRÁCE**

Deti zvládli:

- manipulovať s predmetmi a rôznymi materiálmi
- konštruovať podľa vlastnej fantázie
- používať predmety dennej potreby a elementárne pracovné nástroje

Deti mali problém:

- žiadny

Opatrenia:

- ✓ žiadne

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA**

Deti zvládli:

- rytmizáciu riekaniek
- spievať piesne a riekanky
- vyjadriť charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
- imitovať pohyb v hudobno – pohybových hrách
- spájať časti obrázkov lepením
- na základe asociácií priradiť neurčitému tvaru význam
- spontánne tvarovať modelovaciu hmotu
- experimentovať s farbami
- používať rôzne maliarske nástroje
- maľovanie prstovými farbami, ale aj štetcom

Deti mali problém:

- niektoré deti so správnym uchopením výtvarného materiálu

Opatrenia :

- ✓ dbať na správne držanie výtvarného materiálu
- ✓ viac deti motivovať na prácu vo výtvarnom centre aktivít

Vzdelávacia oblasť **ZDRAVIE A POHYB**

Deti zvládli:

- opísať potraviny, ktoré má rado a ktoré nie a prečo
- základné sebaobslužné činnosti
- osvojenie základných hygienických návykov

- základné polohy a postoje podľa pokynov

Deti mali problém:

- 5 detí má celodenne plienku
- 7 detí plienka na spaní
- 2 deti majú problém piť z hrnčeka
- so správnym sedením pri stole
- s dodržaním čistoty pri stolovaní
- dodržiavanie pravidiel v pohybových hrách

Opatrenia:

- ✓ dbať na správne sedenie pri stole
- ✓ viesť deti k dodržiavaniu čistoty pri stolovaní
- ✓ častým opakovaním ich viesť k dodržiavaniu pravidiel v pohybových hrách

3-4- ročné

Vzdelávacia oblasť **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

Deti zvládli :

- bezprostredne sa zapájať do rozhovorov v triede
- reakciu na neverbálne signály (gestá, mimika)
- primeraným spôsobom vyjadriť svoje potreby a želania
- aktívne nadväzovať rečový kontakt s deťmi aj dospelými
- formulovať jednoduché priradovacie súvetia
- komunikáciu na veku primeranej úrovni
- význam slov a slovných spojení vyjadriť opisom
- opísať detaily na základe počutého príbehu
- odpovedať na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja
- pomocou ilustrácií reprodukovať dôležité udalosti
- rozlišovať medzi dobrým a zlým, posúdiť správanie postáv
- prerozprávať známy príbeh na základe ilustrácií
- vyhľadať v knihe príbeh, ktorý chce čítať
- držať ceruzku prstami

Deti mali problém:

- neprekrikovať sa, hovoriť potichu
- počúvať, keď niekto druhý dostane slovo a hovorí
- u detí pretrvávajú nesprávna výslovnosť niektorých hlások
- niektoré deti majú nesprávny úchop kresliaceho materiálu

Opatrenia:

- ✓ viesť deti k trpezlivosti a ohľaduplnosti
- ✓ dodržiavať pravidlá triedy
- ✓ zaraďovať básne a riekanky na jednotlivé hlásky
- ✓ dbať na správny úchop kresliaceho materiálu

Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

Deti zvládli :

- vymenovať postupne čísla od 1 - 5
- vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom prvkov
- pridáva a odoberá predmety zo skupiny
- určiť viac a menej predmetov
- pomenovať kruh a štvorec
- rozlišovať veľkosti predmetov, veľký – malý, dlhý - krátky
- v usporiadanom rade určiť polohu objektu – prvý, druhý..., posledný, pred, za
- zostaviť jednoduché obrazce z puzzle, podľa predlohy
- pohybovať sa z jedného miesta na vopred určené miesto
- výber predmetov na základe určenia farby
- výber objektov s danou vlastnosťou

Deti mali problém:

- niektoré deti mali problém zorientovať sa a opísať a určiť polohu objektu

Opatrenia:

- ✓ individuálny prístup počas hier a hrových činností (umiestňovať hračky a rôzne predmety v priestore podľa pokynov, dokresľovať obrázky a pod.)

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A PRÍRODA**

Deti zvládli :

- pozorovať zmeny v prírode, identifikovať prvky počasia
- rozpoznanie a pomenovanie niektorých kvetov
- pozorovanie klíčenia a rastu rastlín
- rozpoznanie a pomenovanie rôznych druhov ovocia a zeleniny
- rozpoznanie a pomenovanie zvierat a mláďat
- detailnejšie pozorovať a pomenovať viditeľné časti ľudského tela

Deti mali problém:

- žiadny

Opatrenia:

- ✓ žiadne

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

Deti zvládli :

- na základe činností rozlišovať ráno, obed, večer
- pomenovať činnosti, ktoré vykonáva doma a v MŠ
- ukázať a povedať, koľko má rokov
- rozlišovať pracovné a voľné dni v týždni
- pomenovať jednotlivé priestory exteriéru a interiéru
- určiť orientačné body v okolí
- pomenovať farby semaforu – správna reakcia
- rozlíšiť a pomenovať dopravné prostriedky podľa miesta pohybu
- všimnúť si dopravné značky vo svojom okolí
- mená svojich rodičov a ďalších členov svojej rodiny
- oslovovať menom svojich rovesníkov a učiteľky v triede

- rozumieť základným konvenčným gestám (áno, pod sem, tu, tam)
- vyjadriť pocity zo zážitku, vypočutej rozprávka, alebo príbehu
- pozdraviť sa po príchode a odchode
- používať verbálny prejav a gestá súvisiace s kultúrnymi konvenciami (nech sa páči, prepáč a pod.)

Deti mali problém:

- dokončiť individuálnu alebo skupinovú činnosť
- nenásilnou formou požiadať o hračku, podeliť sa o veci
- správať sa ohľaduplne k deťom
- nenásilne riešiť konflikt

Opatrenia:

- ✓ vzbudením záujmu motivovať deti na hru, alebo inú činnosť
- ✓ neustále viesť deti k ohľaduplnosti voči kamarátovi
- ✓ taktným usmerňovaním nenásilne riešiť konflikt
- ✓ opakovanie a dodržiavanie pravidiel triedy

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SVET PRÁCE**

Deti zvládli :

- rozpoznávanie a manipuláciu s rôznymi prírodnými materiálmi
- jednoduché konštrukčné úlohy
- používať rôzne predmety dennej potreby a vybrané pracovné nástroje
- oboznámenie sa s interaktívnou tabuľou
- vymenovať vybrané profesie

Deti mali problém:

- žiadny

Opatrenia:

- ✓ žiadne

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA**

Deti zvládli :

- rytmizáciu riekaniek
- spievať veku primerané piesne
- spievať piesne v spojení s hrou na tele, alebo na Orffových hud. nástrojoch
- počúvať kratšie skladbičky zo života zvierat
- reagovať na počúvanú hudbu pohybom
- tanečné prvky (chôdza po špičkách, pochod, cval, poskoky, točenie vo dvojici, tanečné choreografie)
- dodržiavanie pravidiel v hudobno-pohybových hrách
- pripevniť tvary na ploche lepením
- na základe asociácií priradiť neurčitému tvaru význam
- z tenkého valčeka modelovacej hmoty vytvárať jednoduché tvary
- pomenovať a priradiť farby k predmetom vo svojom okolí
- experimentovať s farbami
- používať rôzne maliarske nástroje
- maľovanie prstovými farbami, ale aj štetcom
- experimentovať s kresliarskymi nástrojmi

Deti mali problém:

- niektoré deti so správnym uchopením výtvarného materiálu
- slabý tlak ruky na podložku
- s vyfarbovaním omaľovánok a pracovných listov
- niektoré deti mali problém pri práci s nožnicami

Opatrenia:

- ✓ dbať na správne držanie výtvarného materiálu
- ✓ učiť regulovať tlak ruky na podložku
- ✓ viac deti motivovať na prácu v centre aktivít výtvarnom
- ✓ do hier a hrových činností naďalej zaraďovať spontánne strihanie

Vzdelávacia oblasť **ZDRAVIE A POHYB**

Deti zvládli :

- na základe pokynov zaujať správne držanie tela v sede a stojí
- s pomocou učiteľky vysvetliť čo je to choroba
- s pomocou učiteľky rozlišovať zdravé a nezdravé potraviny
- základné hygienické návyky
- sebaobslužné činnosti s občasou pomocou učiteľky
- používať lyžicu a vidličku, piť z pohára
- upratať a odložiť si hračky
- základné polohy a postoje podľa pokynov
- zoskok z vyvýšenej podložky
- lezenie, podliezanie
- hádzanie, kotúľanie, podávanie
- striedať chôdzu a beh podľa tempa
- imitovať tanečné kroky
- súvislou chôdzou vychádzky do okolia materskej školy

Deti mali problém:

- s použitím toaletného papiera
- so správnym sedením pri stole
- s dodržaním čistoty pri stolovaní
- rešpektovať pravidlá v pohybových hrách

Opatrenia:

- ✓ viesť deti k samostatnosti pri používaní toaletného papiera
- ✓ neustálym upozorňovaním dbať na správne sedenie pri stole
- ✓ viesť deti k dodržiavaniu čistoty pri stolovaní
- ✓ častým opakovaním ich viesť k dodržiavaniu pravidiel v pohybových hrách

Deti 4-5 ročné:

Vzdelávacia oblasť **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

Deti zvládli:

- slovná zásoba je na úrovni primeranej veku
- formulujú jednoduché prirad'ovacie súvetia
- dokážu vysvetliť/opísať nové pojmy, slovné spojenia
- reprodukovujú príbeh pomocou ilustrácií
- reprodukovujú vypočutý príbeh

- dokážu vymyslieť krátky príbeh podľa ilustrácií
- deti prejavujú záujem o príbehy s ponaučením
- grafomotorické zručnosti sú na primeranej úrovni veku

Deti mali problém:

- pri mladších ešte niekedy nezrozumiteľná výslovnosť
- nedostatočná koncentrácia
- často nerešpektovanie pravidiel dialógu (skákanie do reči, prekrikovanie sa)
- niektorí nesprávne sedenie pri stole

Opatrenia:

- ✓ zaraďovať básne a riekanky na jednotlivé hlásky
- ✓ dodržiavať pravidlá triedy
- ✓ viesť k správne sedeniu
- ✓ rozvíjať grafomotoriku

Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÝCIAMI**

Deti zvládli:

- vymenujú číselný rad v obore do 10
- pridávajú ku skupine a odoberať zo skupiny 10 objektov
- určia objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov hore, dole, nad, pod, vedľa, v, mimo,
- identifikujú štvorec, obdĺžnik, kruh, trojuholník
- rozlišujú veľkosti predmetov
- poskladajú obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému
- v usporiadanom rade určia polohu objektu- prvý, druhý, tretí, predposledný, posledný, pred, za
- rozhodnú, či daný objekt má alebo nemá danú vlastnosť
- určia aké vlastnosti majú dva objekty spoločné
- hry s digitálnou hračkou Bee-Bot

Deti mali problém:

- niektorí nevedia určiť a pomenovať farby
- niektorí majú problém s rátaním do 10

Opatrenia

- ✓ individuálny prístup k deťom, ktoré sú slabšie v tejto oblasti

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A PRÍRODA**

Deti zvládli:

- na primeranej úrovni majú rozvinuté poznatky o rastlinách, stromoch, ovocí a zelenine, zvieratách
- identifikujú prvky počasia
- pomenujú niektoré kvety
- pomenujú rôzne druhy ovocia a zeleniny
- pomenujú domáce, lesné, exotické zvieratá
- pomenujú časti vonkajšej stavby ľudského tela, ale aj vnútornej a niektoré vnútorné orgány

Deti mali problém:

- trhajú kvety

- ubližujú hmyzu v triede, ale aj na pobyte von

Opatrenia:

individuálny prístup učiteľky pri vysvetľovaní dôležitosti ochrany rastlín a živočíchov

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

Deti zvládli:

- orientujú sa v interiéri a exteriéri MŠ
- majú elementárne poznatky o blízkom a vzdialenejšom okolí
- poznajú miesto svojho bydliska, väčšia časť aj adresu
- poznajú dni v týždni, mesiace v roku
- vedia povedať koľko majú rokov, v akom mesiaci/ročnom období majú narodeniny
- vymenujú členov rodiny, poznať ich mená
- rozlišujú dopravné prostriedky a poznajú pravidlá správania sa v dopravnej premávke ako chodci
- pozdravia sa pri príchode a odchode, aj v cudzom prostredí
- používajú prosbu, ospravedlnenie, poďakovanie

Deti mali problém:

- nenásilne riešiť problém

Opatrenia:

- ✓ odstraňovať prejavy fyzickej agresivity
- ✓ snažiť sa navodiť pokojnú atmosféru pri riešení konfliktov medzi deťmi, ísť príkladom a ukázať že chyby a hádky sú prirodzené, naviesť na správne riešenie
- ✓ podporovať dodržiavanie pravidiel triedy

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SVET PRÁCE**

Deti zvládli:

- používať rôzne predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje. (detský nôž a škrabka)
- manipulovať s rôznymi drobnými predmetmi aj s rôznym materiálom
- rozpoznávať rôzne prírodné materiály
- jednoduché užívateľské zručnosti: hrabanie s hrablami, fúrikovanie, polievanie, sadenie, zametanie
- poznať účel a praktické používanie predmetov dennej potreby
- poznať viacero profesií

Deti mali problém:

- nepoznajú a preto mali problém opísať náplň niektorých profesií

Opatrenia:

- ✓ dopĺňať a obohacovať konštrukčnú činnosť
- ✓ viac zážitkového učenia v tomto smere.

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA**

Deti zvládli:

- rytmizovali riekanky a básničky

- spievali jednoduché piesne a riekanky
- spájali spev s tanečnými prvkami v tanečných choreografiách
- imitovali pohyb v hudobno-pohybových hrách
- pripevňovali tvary na plochu lepením do obrazcov podľa fantázie, aj podľa vzoru
- tvarovali modelováciu hmotu podľa fantázie, aj podľa vzoru
- experimentovali s miešaním farieb
- maľovali s rôznymi maliarskymi nástrojmi
- kreslili postavu
- pomenovali kresbu
- vystrihovali podľa čiary

Deti mali problém:

- pri nácviku piesne pohotovo zareagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu
- niektoré deti udržať dané tempo piesne – nezrýchľovať
- správne dýchanie pri spievaní
- správne sedieť pri výtvarných činnostiach;
- niektoré deti mali problém kresliť postavu
- niektorí majú nesprávny úchop papiera pri strihaní

Opatrenia:

- ✓ motivovať deti k výtvarným činnostiam podľa fantázie
- ✓ viac trénovať kreslenie postáv
- ✓ viac trénovať strihanie a vystrihovanie

Vzdelávacia oblasť **ZDRAVIE A POHYB**

Deti zvládli:

- rozlišujú stav zdravia a choroby
- rozlišujú zdravé a nezdravé potraviny
- rozvíjali sebaobslužné činnosti pri hygiene a stolovaní
- na základe pokynov vedia vykonať polohu alebo postoj
- upratujú si po sebe hračky pri zmene činnosti/odchode domov
- ovládajú správnu techniku behu
- dokážu manipulovať so športovým náčiním
- zvládnu vychádzku do mesta, turistickú vychádzku

Deti mali problém:

- so správnym držaním tela pri sedení, hraní a stolovaní
- niektorí majú problém so správnym držaním príboru pri jedle
- vziať si a vrátiť predmet na miesto po ukončení činnosti

Opatrenia:

- ✓ dbať na správne držanie tela
- ✓ viesť k dodržiavaniu čistoty pri stolovaní a zásad slušného stolovania
- ✓ podporovať rozvoj sebaobslužných zručností
- ✓ rozvíjať nápomocnosť medzi deťmi

2– 6 ročné deti

Vzdelávacia oblasť **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

Deti zvládli:

- deti dokázali primerane reprodukovat' krátke texty, básne
- deti sa reprezentovali na kultúrnych podujatiach
- pri kreslení a grafomotorických činnostiach vedia držať ceruzku správnym spôsobom a vyvíjajú primeranú intenzitu tlaku na papier- predškolači
- rešpektovali základné pravidlá v dialógu v nielen v najstaršej vekovej skupine ale aj v najmladšej vekovej skupine
- reagovali na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiavali očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôbovali situácii
- využívali individuálne a skupinové formy práce zamerané na rozvoj komunikatívnych schopností.
- aj dvoj ročné deti vedeli vyjadriť svoj názor na danú tému, opísať pocity pomocou kocky pocitov

Deti mali problém:

- deti predškolského veku nevyslovujú správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny aj napriek logopedickej starostlivosti

Opatrenia:

- ✓ stále navštevovať logopéda
- ✓ podporovať deti v správnej výslovnosti cvičeniami v spolupráci s CPP a individuálnym vzdelávaním učiteliek

Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

Deti zvládli:

- v aktivitách dostatočne využívali tvorivého myslenia, divergentné myslenie, kritické myslenie,
- zážitkovou formou si osvojovať pojmy, slovné spojenia (hore, dole, vpredu, vzadu...)
- deti využívali v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky,
- deti získali dobré poznatky týkajúce sa priestorových vzťahov, veľkosti, množstva a počtu,
- rozlišovali rozdiely medzi predmetmi (veľký-malý, krátky-dlhý)
- u najstarších detí dobrá pozornosť napriek zmiešanej triede,

Deti mali problém:

- deti mali problém s digitálnymi technológiami ako plánovanie na štvorcovej sieti pomocou bee bot,
- u mladších detí prevláda krátkodobá pamäť a pozornosť

Opatrenia:

- ✓ zaraďovať častejšie digitálne technológie do vzdelávacieho procesu
- ✓ vytvárať aktivity na zvýšenie sústredenia a pozornosti detí
- ✓ využívať v edukačných aktivitách názorné (priestorové) učebné pomôcky
- ✓ častejšie zaraďovať aktivity na precvičovanie pravo-ľavej orientácie
- ✓ bol by vhodný asistent pri najmladšej vekovej skupine

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA

Deti zvládli:

- na základe pozorovania, bádania si deti vytvárali ochrannárske postoje k prírode,
- rôznorodými aktivitami deti zaujali pozitívne postoje k zvieracej ríši
- vedeli zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody
- citlivo vnímali krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť
- dôkladnejšie skúmali prírodné javy, prírodné podmienky a zmeny ich fungovania
- určovali niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou
- nadobudli dostatok vedomostí o živej a neživej prírode, o vesmíre
- vzájomne kooperovať, vďaka vekovému zloženiu triedy,
- rozdelenie detí pri VVČ na malé skupiny vzhľadom na heterogénnu triedu

Deti mali problém:

- žiadny

Opatrenia:

- ✓ využívať bádateľské metódy ešte vo väčšej miere
- ✓ realizovať praktické prírodovedné aktivity detí počas pobytu vonku
- ✓ pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané vekovej skupine

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Deti zvládli:

- celý kolektív je vedený k dodržiavaniu pravidiel triedy
- staršie deti radi pomáhali mladším deťom pri sebaobslužných činnostiach (pri obliekaní, umývaní rúk)
- deti sa dokážu podeliť o hračky
- deti sa dokážu obdarovať
- podarilo sa nadviazať kamarátske vzťahy s deťmi aj z iných tried, vďaka spoločným aktivitám v MŠ,
- deti zvládli kooperáciu v hrách, a rôznych edukačných aktivitách
- deti vedia prejaviť radosť z výhry iných a nielen seba – povzbudzovaním

Deti mali problém:

- 2-3 ročné deti mali problém pri preprave autobusom (báli sa, plakali)
- 2-3 ročné deti sa hrýzli

Opatrenia:

- ✓ viac dbať najmä u mladších detí, aby rešpektovali pravidlá správania sa
- ✓ naďalej podnecovať u detí potrebu k vzájomnej pomoci a podpore v rozličných situáciách

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti zvládli:

- jednoduché konštrukčné úlohy

- manipulovali bez problémov aj s malými predmetmi a rôznymi materiálmi
- deti dodržiavali pracovný postup, mladšia veková skupina za spolupráce učiteľky
- praktická tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín
- deti využívali prírodné materiály vo vzdelávacích aktivitách aj na pobyte vonku

Deti mali problém:

- žiadny

Opatrenia:

- ✓ viesť deti k používaniu predmetov dennej potreby a elementárnych pracovných nástrojov v záhrade

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA**

Deti zvládli:

- deti charakterizovali rozdiel medzi reálnym a fantazijným svetom
- deti často experimentovali s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie
- uplatňovať fantáziu a farebnú rozmanitosť vo výtvarných činnostiach
- deti bez problémov zvládali spevácke a hudobné činnosti
- úspešné zapojenie do výtvarných súťaží
- úspešné zapojenie do speváckej súťaže

Deti mali problém:

- pri kreslení hlavných častí postavy 4-5 ročné deti
- so správnym uchopením výtvarného materiálu

Opatrenia:

- ✓ využívať individuálne formy práce zamerané na rozvoj priestorovej predstavivosti
- ✓ dbať na správne držanie výtvarného materiálu

Vzdelávacia oblasť **ZDRAVIE A POHYB**

Deti zvládli:

- pravidelné cvičenie na čerstvom vzduchu
- cvičenie jogy
- aktivity aj projekt zeleninkové šialenstvo sme realizovali často vonku
- pohybovali sme sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda) bez strachu a zábran
- pravidelne sme zaraďovali aj dlhšie turistické vychádzky do okolia MŠ
- zvládali sme základné polohy a postoje podľa pokynov (stoj, drep, kľak, sed, ľah)
- prejavenie radosti z výhry iných a nielen seba
- deti sa bez problémov orientovali aj vo väčšom priestore
- manipulovali s rôznymi predmetmi, náčiním, cvičenia na značkách zvládali bez problémov
- sebaobslužné činnosti staršia skupina bez problémov,

Deti mali problém:

- 3-4 ročné deti majú problém s obliekaním, vyzliekaním, obúvaním
- 2-3 ročné deti majú problém so sebaobslužnými činnosťami – jedenie , umývanie rúk,
- 2-3 ročné deti majú plienku
- mladšie deti nemajú osvojené zásady pri udržiavaní poriadku

Opatrenia:

- ✓ viesť deti k používaniu toalety 2-3 roč
- ✓ dodržiavať pravidlá triedy
- ✓ viac športových aktivít vonku zameraných na beh a skok
- ✓ trénovať vytvoriť aktivity a zábavnou formou naučiť deti obliekať sa

5– 6 ročné deti

Vzdelávacia oblasť **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

Deti zvládli:

- komunikáciu na veku primeranej úrovni
- porozprávať vlastný príbeh na základe ilustrácie, uviesť postavy príbehu
- odpovedať na jednoduché otázky
- naučiť sa aj dlhšie básničky
- vyhľadať si obľúbenú knihu v knižnici
- reprodukovat obsah čítaného textu
- správne manipulovať s knihou, rozumejú výrazom kniha, spisovateľ, strana
- pracovať v pracovných zošitoch Kuliferdo ide do školy

Deti mali problém:

- pri rozhovore zotrvať v téme komunikácie, klásť doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie
- vlastnými slovami vysvetliť význam slov, ktoré pozná
- niektoré deti mali problém formulovať gramaticky správne rozvité vety
- obsahy a zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných činnostiach
- niektoré deti stále majú problém pri kreslení správne sedieť
- niektoré deti mali problém vyslovovať správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Opatrenia:

- ✓ sledovať spontánny rečový prejav
- ✓ využívať rôzne edukačné aktivity zamerané na rozvoj jemnej motoriky artikulačných orgánov (artikulačné cvičenia, hry pier, hry jazyka)
- ✓ sledovať správne sedenie pri grafomotorických cvičeniach
- ✓ motivovať rodičov, aby s deťmi navštevovali logopedické cvičenia
- ✓ často zaraďovať aktivity na rozvoj komunikačných zručností
- ✓ podporovať u detí výtvarné vyjadrovanie príbehov a zážitkov z vypočutého

Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

Deti zvládli:

- jednoznačne vysloviť výsledok počítania
- v obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
- rozhodovať o pravdivosti alebo nepravdivosti rôznych tvrdení
- nakresliť kruh, štvorec, trojuholník.
- vyhľadať a vyznačiť cesty od jedného bodu k druhému;
- naprogramovať digitálnu hračku (napr. Bee-Bot) tak, aby prešla stanovenú trasu aj s prekážkami, zastávkami, alebo aby zopakovala prejdenu trasu.
- pre dve skupiny určí, kde je viac a kde menej, alebo rovnako

- V usporiadanom rade určiť objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.

Deti mali problém:

- dve deti mali problém jednoznačne vysloviť výsledok počítania
- vytvoriť pomocou daných predmetov alebo obrázkov jednoduchú postupnosť s dodržaním daného pravidla.
- pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
- určiť polohu predmetov pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, , vpravo a vľavo

Opatrenia:

- ✓ umožniť deťom, aby sa stretávali s určovaním počtu predmetov v rôznych situáciách
- ✓ obohatiť aktivity o pomocné prvky pri počítaní, napr. dieťa si bude robiť značku na započítanom predmete
- ✓ obohatiť aktivity o situácie, kde dieťa zisťuje počet v rôznych prostrediach napr. stolové hry, hry s papierovými peniazmi
- ✓ zaraďovať aktivity, kde sa porovnáva počet, určuje sa koľko predmetov nám chýba a koľko je navyše
- ✓ iniciovať činnosti, pri ktorých opisujú polohu objektu

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A PRÍRODA**

Deti zvládli:

- metódami zážitkového učenia celoročne spoznávať prírodu
- poznávať, pomenovať a triediť zvieratá podľa biotopov, v ktorých žijú
- pozorovať v prírodnom prostredí hmyz, vtákov a voľne žijúcich živočíchov a ich prejavy v prírode
- poznávať, pozorovať a pomenovať niektoré stromy a jarné kvety
- určiť rozdiely medzi listnatým a ihličnatým stromom
- pozorovať životné prejavy rastlín
- pozorovať a opísať zmeny v prírode počas roka
- cez zmyslové vnímanie rozpoznávať viaceré druhy ovocia a zeleniny Zeleninkové šialenstvo
- pomenovať základné pozorovateľné časti ľudského tela

Deti mali problém:

- mali problém pri určovaní potravinového a technického úžitku úžitkových rastlín a húb
- rozpoznávať mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenovať ich
- pri aktivitách zameraných na pozorovanie a skúmanie prírodných javov často predkladali chybné predpoklady

Opatrenia:

- ✓ zamerať sa na objasnenie úžitku z pestovaných rastlín
- ✓ naďalej často zaraďovať pobyt v prírodnom prostredí s rôznymi aktivitami zameranými na rozlišovanie živých a neživých častí prírody, na prítomnosť vzduchu a vody v prírode, rozprávať o svojich zážitkoch a dojmach o starostlivosti o prírodu.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

Deti zvládli:

- vedieť sa orientovať interiérom aj exteriérom materskej školy
- poznávali a dodržiavali základné pravidlá cestnej premávky týkajúce sa chodcov
- vedieť rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie
- väčšina detí vie obdarovať druhých pozdraviť, poďakovať, poprosiť
- bezpečne prechádzať cez cestu pod vedením učiteľky
- oboznámili sa so zvykmi a tradíciami, ktoré sa viažu na danú lokalitu – banícke tradície, zvyky (vianočné, jarné – veľkonočné).
- predstaviť sa menom a priezviskom a povedať meno kamaráta, učiteľky
- rozlíšiť a jednoducho pomenovať členov rodiny
- rozlišovať pozitívne a negatívne emócie druhých osôb
- vyjadrovať na elementárnej veku primeranej úrovni hodnotiace postoje k správaniu iných
- rozhodovať sa pre určitú činnosť

Deti mali problém:

- orientovať sa v časových vzťahoch / dnes, včera, zajtra/
- opísať režim dňa
- nevedeli zaradiť sviatky k ročným obdobiam
- niektoré deti stále majú problém nahlas sa pozdraviť pri príchode aj odchode z MŠ
- niektoré deti majú problém uviesť svoju adresu
- niektoré deti riešili konflikty násilne (strkanie, branie hračiek)
- akceptovať hovoriaceho, počkať kým dohovorí
- spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov

Opatrenia:

- ✓ viesť deti k poznávaniu a k odpozorovaniu citov iných, ako základ pre motiváciu k nenásilnému riešeniu konfliktov
- ✓ pri témach sviatkov smerovať aktivity viac k tomu, v ktorom ročnom období prebiehajú
- ✓ trvať na rešpektovaní dohovorených pravidiel
- ✓ využívať motivačné a sociálne odmeny, knihy a príbehy v nich
- ✓ viesť deti k sebareflexii, aby vedeli uviesť príklady pozitívneho správania sa u seba a aj aby sa vedeli priznať k negatívam vo vlastnom správaní

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SVET PRÁCE**

Deti zvládli:

- používať rôzne predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje. (detský nôž a škrabka)
- manipulovať s rôznymi drobnými predmetmi aj s rôznym materiálom
- rozpoznávať rôzne prírodné materiály
- jednoduché užívateľské zručnosti: hrabanie s hrabľami, fúrikovanie, polievanie, sadenie, zametanie
- poznať účel a praktické používanie predmetov dennej potreby poznať viacero profesií

Deti mali problém:

- opísať predmety a ich rôzne vlastnosti
- niektoré deti majú problém krájať s detským nožikom
- identifikovať, že človek získava suroviny na prípravu všetkých bežne používaných výrobkov z okolitej prírody.
- niektoré deti majú veľmi malú tvorivosť v konštrukčných úlohách

Opatrenia:

- ✓ viesť deti k získavaniu poznatkov o surovinách slúžiacich na prípravu bežne používaných výrobkov
- ✓ viac zážitkového učenia v tomto smere.

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA**

Deti zvládli :

- spev veku primeraných piesní;
- rytmizáciu riekaniek a detských piesní
- dodržiavali pravidlá hudobno-pohybových hier
- spievali piesne aj riekanky
- využívali Orffové nástroje
- aktívne počúvali hudobné sklady pre deti, piesne a spev učiteľky
- experimentovanie s vlastnosťami farieb
- vystrihovať časti obrázkov, lepiť
- modelovali tvary z mäkkej modelovacej hmoty
- skladali, spájali z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenovali ju
- pomenovali základné farby a zmiešané farby
- ovládali niekoľko techník maľovania
- vedeli nakresliť postavu
- maľovať plochým štetcom a pozorovať jeho stopu
- prácu s prírodným a odpadovým materiálom
- skladať papier

Deti mali problém:

- pri nácviku pohotovo zareagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu
- niektoré deti majú problém spievať vyššie tóny
- niektoré deti udržať dané tempo piesne – nezrýchľovať
- správne dýchanie pri spievaní
- niektoré deti majú problém využívať tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
- vyjadriť hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky
- správne sedieť pri výtvarných činnostiach;
- niektoré deti majú problém vystihnúť časti obrázkov a tiež so správnym úchopom nožníc
- niektoré deti majú problém správne nakresliť postavu a vystihnúť všetky prvky, ktoré by mala mať
- Výtvarne vyjadriť svoje predstavy o svete.

Opatrenia:

- ✓ vytvárať u detí nácvik správneho speváckeho dýchania. , dychové rozcvičky, hry s dychom
- ✓ rozširovať detský hlasový rozsah pomocou vokálnych hier a hier s hlasom
- ✓ naďalej v deťoch prehľbovať záujem o kreslenie, maľovanie a modelovanie rôznymi technikami
- ✓ podporovať ich vo výtvarnom prejave vonkajšieho sveta a aj v citovej oblasti
- ✓ zaradovať aktivity na dodržiavanie línie
- ✓ využívať rôzne motivačné odmeny na dosiahnutie správneho sedenia
- ✓ využívať hry a činnosti podľa výberu detí na upevnenie správnej techniky strihania.

Vzdelávacia oblasť **ZDRAVIE A POHYB**

Deti zvládli:

- používať správny postup pri vyzliekaní, obliekaní
- prekladať na ležadle po odpočinku prikrývku
- aktívne sa zúčastňovať na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant)
- Pochopiť prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka
- Uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy

Deti mali problém:

- niektoré deti mali problém udržiavať čistotu pri stolovaní
- správne jesť príborom

Opatrenia:

- ✓ motivovanie odmenami, rozlične obmieňať odmeny v prípade, že jedna odmena nezapôsobila a možnosť zvoliť si aj inú formu odmeny, pri ktorej bude väčšia pravdepodobnosť, že deti budú udržiavať čistotu pri stolovaní, pri umývaní zubov

SPRÁVA OBSAHUJE :

a) Počet detí so ŠVVP

Počet integrovaných detí: **6**

Počet prijatých detí v šk. roku 2023/2024: 50

○ **SPRÁVA OBSAHUJE AJ:**

a) Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy podľa osobitného predpisu

Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiakov - je zdokladovaná vo výkaze o čerpaní z rozpočtu za kalendárny rok v časti výdavky.

Finančné prostriedky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov – sú zdokladované vo výkaze o čerpaní z rozpočtu za kalendárny rok v časti príjmy.

b) Informácie o aktivitách školy, ktoré realizuje pre deti v ich voľnom čase

- Hudobno-dramatický krúžok PERMONÍK pod vedením:

Bc. Kristína Kašiarová, Kristína Zorvanová, Bc. Katarína Kútniková a Mgr. Ivana Cimová - záujmový krúžok realizovaný priestoroch MŠ, navštevovalo: 42 detí (4 - 6 r.)

- Výtvarný krúžok pod vedením:

Mgr. Jana Sámelová – záujmový krúžok realizovaný cez CVČ v priestore ateliéru v MŠ, navštevovalo: 23 detí (5 - 6 r.)

- Anglický krúžok pod vedením:

Mgr. Mariana Urblíková , záujmový krúžok realizovaný v priestoroch MŠ a elokovanej triedy, navštevovalo: 24 detí (4 - 6 r..)

- Joga pod vedením lektorky:

Ing. Karin Pešlová, záujmový krúžok realizovaný v priestoroch elokovanej triedy MŠ, navštevovalo 12 detí (3 - 6 r.)

- Dajme spolu gól pod vedením trénera:

David Budinský, záujmový krúžok realizovaný v interiéri a exteriéri MŠ, navštevovalo: 38 detí (5- 6 r.)

Krúžková činnosť počas celého školského roka bola realizovaná pravidelne.

c) Informácie o spolupráci

Spolupráca MŠ so zriaďovateľom:

- spolupráca s poslancami – účasť na zasadnutiach RŠ, pomoc pri riešení problémov v MŠ
- záujem zriaďovateľa o výchovu a vzdelávanie, príprava detí pred vstupom do 1. ročníka ZŠ, záujem o aktivity a celkové dianie v materskej škole.

Potrebujeme nutne pomoc pri modernizácii budov, vybavenia tried, revitalizácii školských , terás, dvorov a parkovania pred materskou školou –zoznam najnutnejších opráv tvorí prílohu dokumentu.

Spolupráca MŠ a rodiny je dôležitou súčasťou našej práce. Rodina je prvým harmonizujúcim prostredím dieťaťa a my budujeme na tomto prvotnom vzťahu tým, že vytvárame príležitosti na účasť rodiny a jej participovanie na našej práci. Naším cieľom bolo vytvoriť partnerský vzťah s rodičmi, spoznať ich názory a obavy, častá a pravidelná komunikácia, zaangažovanosť, vytvorenie otvorenej atmosféry vo vzťahu: učiteľky → deti → rodičia → starí rodičia.

Spolupráca prebiehala najmä formou:

- každodenného individuálneho kontaktu v čase príchodu a odchodu
- telefonické rozhovory, SMS a MMS správy, písomné upozornenia
- konzultačné hodiny triednych učiteliek
- na webovej stránke školy www.ekodubaci.sk/ fotodokumentácia z aktivít, zo života detí v MŠ, z podujatí/uzavretých skupín na facebook

- sponzorská pomoc od rodičov (výtvarný materiál, hračky, ovocie, dobrovoľný finančný príspevok...)

V našej MŠ máme ZRŠ, OZ „ Rodičia a priatelia MŠ “ a Radu školy, ktorá zasadá v pravidelných intervaloch, podľa potreby i viac krát do roka a spoločne odsúhlasujú využitie finančných prostriedkov, ktoré na účte OZ sú. Pokračujeme vo vypracovávaní nových projektov, aby sme našu prácu s deťmi nielen skvalitňovali, ale získali aj finančné prostriedky, ktoré chceme využiť v prospech rôznych aktivít, záujmových krúžkov, ale hlavne vo výchovno-vzdelávacej práci.

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni, ochotne spolupracujú a participujú na rôznych aktivitách a podujatiach našej MŠ. Darovaním 2% z daní prispeli na učebné pomôcky a zariadenie tried. Pre lepšiu informovanosť a prehľad sme tento rok vypracovali dotazníky pre zákonných zástupcov.

Pre lepšiu informovanosť rodičov využívame pútavé nástenky, osobný kontakt, ale aj e-mailovú stránku materskej školy www.ekodubaci.sk, a facebook stránku jednotlivých tried. Snažíme sa vytvárať nové príležitosti, podnecovať rodiny, aby vyjadrili svoje názory, postrehy, pripomienky, pretože nám pomáhajú pri ich odstraňovaní.

i) Iné skutočnosti

Materská škola pracovala podľa vypracovanej dlhodobej koncepcie a jej zamerania. Koncepčný zámer bol pravidelne prejednávaný na zasadnutiach rady školy. Plynulú výchovno – vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo Školského vzdelávacieho programu. Odborný rast kvalifikovaných učiteliek mal veľmi dobrú úroveň. Škola bola zabezpečená odbornými metodickými radami a to zo strany riaditeľky a zástupkyne. Vnútroškolská kontrola sa zabezpečovala v zmysle vypracovaného plánu kontrolnej činnosti rôznymi formami. Výsledky kontroly sa pravidelne analyzovali na pedagogických a pracovných poradiach. V priebehu roka bol zabezpečený aktuálny tok odborných a iných informácií. Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno – vzdelávací a celkový pobyt detí bol vyhovujúci. Triedy boli vždy esteticky upravené a prispôbené na proces výučby. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Riaditeľka školy viedla evidenciu o pracovných úrazoch v súlade s platnou legislatívou. Pracovný poriadok spolu s vnútorným poriadkom školy, a PPŠ vytvárali efektívny prostriedok riadenia. Jednotlivé subjekty výchovy školy, rodina, rada školy, zriaďovateľ boli súčasťou realizácie cieľov. Spolupráca medzi týmito subjektami bola rozpracovaná v PPŠ a plnená podľa termínov. Okrem týchto subjektov MŠ spolupracovala so základnými školami, s odbornými a výchovnými inštitúciami /pedagogicko-psychologickou poradňou, pediatrom /. Školský poriadok ako základný vnútorný predpis upravujúci organizáciu práce MŠ bol vypracovaný v zmysle vyhlášky o materskej škole v znení neskorších predpisov a Pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov MŠ. Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Zodpovedne sa viedla administratíva záznamov z pedagogických a prevádzkových porád.

• kontrolno – hospitačná činnosť

Hospitačná činnosť obsahovala ciele hospitácií formulované smerom k učiteľke a smerom k deťom. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov a spontánnej formy učenia. V plnej miere sa rešpektoval a prejavoval partnerský vzťah. Atmosféra v triedach a celková psychosociálna klíma bola na priaznivej úrovni. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti, využívaním vhodných foriem a metód práce škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Celková efektívnosť výchovno – vzdelávacieho procesu vo vzťahu ku koncepcii a zameraniu školy, k dlhodobým cieľom ŠPZ a obsahu sa zabezpečovala predovšetkým cez konkrétnosť plánovaných úloh primeraných veku detí, vyváženosťou výchovných a vzdelávacích úloh. Výchovno-vzdelávaciu prácu hodnotíme ako kladnú.

• kontrola prevádzkovo – pracovnej činnosti

Kontroly boli zamerané na dodržiavanie pracovného a vnútorného poriadku školy, dodržiavanie pracovnej doby, jej efektívnosť, dodržiavanie pracovných náplní a bezpečnosť práce. Okrem iného boli kontroly zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistota a hygiena v priestoroch školy, kotolni, v skladoch. Prevádzkoví zamestnanci sa v priebehu šk. roka aktívne zúčastňovali všetkých aktivít, ktoré sa organizovali podľa PPŠ.

V ŠJ – v kuchyni sa kontrolovala čistota riadov, príprava jedál a príprava jedálnych lístkov. V jednotlivých kuchynkách sa kontrolovala čistota riadov, stolovanie, príprava pitného režimu pre deti a pod.

Plánované ale aj námatkové kontroly ukázali, že všetci zamestnanci si svoju prácu na svojich úsekoch plnili zodpovedne. Výsledky sú zapísané v zošite prevádzkovo-pracovných kontrol.

V Banskej Štiavnici, 30.08.2024

Mgr. Alexandra Bóková
riaditeľka MŠ