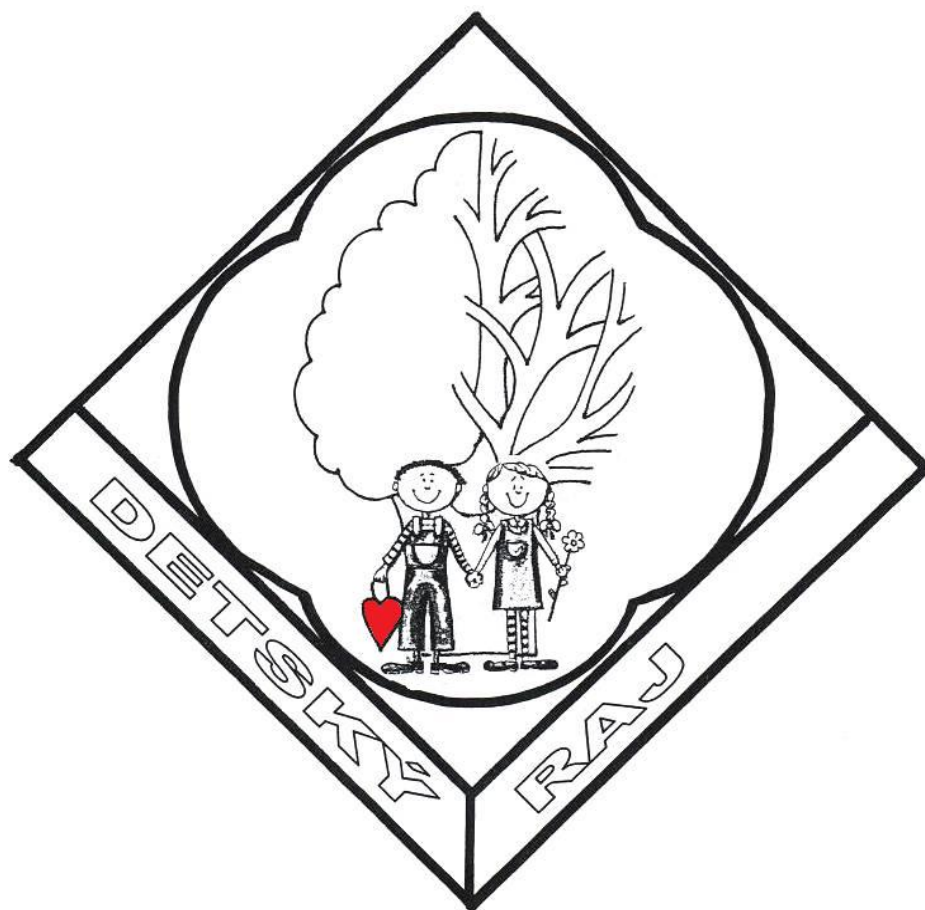


Materská škola, Ul.1.mája, č.4, Banská Štiavnica

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„DETSKÝ RAJ“





OBSAH:

1. Názov vzdelávacieho programu

1.1. Základné identifikačné údaje o škole

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

2.1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v MŠ

2.2. Zameranie MŠ

3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

4. Učebné osnovy

4.1. Obsahové celky – ŠkVP „DETSKÝ RAJ“

5. Hodnotenie detí

5.1. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí



1.1. Základné identifikačné údaje materskej školy

Názov materskej školy	Materská škola, Ul.1.mája č.4, Banská Štiavnica
IČO	37 83 10 89
Názov ŠkVP	Detský raj
Kontakt	www.ekodubaci.sk Tel: 0456911161, 0917201223
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Materská škola
Doklad o získanom vzdelaní	Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania
Zriaďovateľ	Mesto Banská Štiavnica
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	31.08.2022
Dátum prerokovania v rade školy	13.08.2022
Miesto a dátum vydania	Materská škola Ul.1.mája č.4, Banská Štiavnica, 01.09.2022
Riaditeľka materskej školy	Mgr. Alexandra Bóková Pečiatka, podpis



2.1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v MŠ

Cieľ a poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého: „Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Podporuje komplexný a integrovaný prístup pri rozvíjaní kognitívnych a nonkognitívnych spôsobilostí detí predprimárneho stupňa prostredníctvom tematických okruhov a vzdelávacích oblastí s uplatňovaním nových aktivizujúcich metód vzdelávania a efektívnych spôsobov učenia – zážitkové, problémové, kooperatívne a ďalšie.

Pri napĺňaní cieľov sa kladie dôraz na podnetnosť prostredia MŠ, na priaznivú sociálno-emocionálnu klímu, jej celkovú kultúru a kvalitu so zameraním na individuálne rozvíjanie osobnostného potenciálu detí.

Hlavnou myšlienkou Materskej školy na Ul. 1.mája je:

- ✓ podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa
- ✓ aktivizovať a motivovať rozvoj emocionality a sociability, psychomotoriky a poznania,
- ✓ rozvíjať tvorivosť a predstavivosť v každodenných aktivitách
- ✓ formovať u dieťaťa vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie
- ✓ vštepovať deťom úctu k národným a regionálnym tradíciám
- ✓ viesť deti k tvorbe a ochrane životného prostredia
- ✓ podporovať vzťah detí k poznávaniu a učeniu hrou
- ✓ socializovať dieťaťa a kooperovať ho v skupine
- ✓ položiť základ rešpektovania všetkých etických hodnôt
- ✓ dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život
- ✓ rozvíjať kladný vzťah k športu a k zdravému životnému štýlu



Chceme, aby v našej materskej škole každé dieťa mohlo zažiť pocit úspechu a šťastia. Chceme stavať na princípoch humanizácie výchovy a vzdelávania, práve na rozvoji vlastnej individuality v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa.

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom plnenia cieľov je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením – učenie hrou.

Zásadné požiadavky na výber cieľov, obsahu a prostriedkov predprimárnej edukácie tvoria princípy predškolskej edukácie:

- ✓ Detstvo je plnohodnotná súčasť života
- ✓ Dôležité je dieťa ako celok, tak jeho duševná, ako aj fyzická stránka
- ✓ Celostnosť poznávania sveta a jeho súčastí
- ✓ Významným motivačným činiteľom pre dieťa je hra
- ✓ Rozvíjať viac vnútorné, ako vonkajšie sily (sebadisciplína)
- ✓ Rešpektovať vývinové štádiá dieťaťa a jeho špecifiká
- ✓ Pri výchove a vzdelávaní je potrebné začať v činnosti, ktorú dieťa ovláda a nie v činnosti, ktorú nepozná
- ✓ Rešpektovať vnútorný život dieťaťa
- ✓ Harmónia vzťahov dieťaťa (vzťahy detí s dospelými i medzi sebou)

Medzi východiskové nadnárodné dokumenty z ktorých vychádzame patria:

- Listina základných ľudských práv a slobôd
- Deklarácia práv dieťaťa („Ľudstvo je povinné dať dieťaťu to najlepšie čo má“).
- Dohovor o právach dieťaťa



Hlavným cieľom materskej školy je :

- ✓ aby deti zažili radosť so sociálneho kontaktu s rovesníkmi, uplatňovali zdravé sebavedomie s dôrazom na sebaopoznanie, niesli zodpovednosť za svoje konanie, vedeli sa slobodne vyjadriť a presadiť s ohľadom na práva, potreby a názory iných,
- ✓ aby sa deti naučili chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a pohybovej aktivity
- ✓ aby sa deti naučili žiť v súlade s prírodou a jej zákonitostami a chrániť životné prostredie a vnímať seba ako jeho súčasť
- ✓ aby si deti zdokonalili jazykovú stránku a komunikačné zručnosti a rozvinuli úctu k tradíciám materinského jazyka a svojej kultúre
- ✓ aby deti z vlastnej iniciatívy objavovali krásy regiónu Banská Štiavnica, jej prírodné a kultúrne dedičstvo
- ✓ aby sa deti motivovali k uvedomeniu si významu konzumácie ovocia a zeleniny pre správnu životosprávu aj realizáciou programu „Zeleninkové šialenstvo.“

Pri uplatňovaní cieľov učiteľ rešpektuje, že právo na šťastné detstvo má každé dieťa bez ohľadu na sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie detí – bez ohľadu na ich rasovú, náboženskú či národnostnú príslušnosť.

Kľúčom k zdravej sebaúcte a osobnostnému rastu detí v tom najširšom zmysle slova je nielen výchovné spoločenstvo (detí v interakcii s učiteľom), ale aj pozitívny pedagogický prístup založený na láske a dôvere k dieťaťu. Učiteľ rešpektuje a vyvážené rozvíja psychomotorickú, kognitívnu, sociálno-emocionálnu i morálnu stránku osobnosti každého dieťaťa a premyslene vytvára podmienky na jeho účinný sebarozvoj.

V edukačnom procese sa bude v popredí využívať interaktívne a zážitkové učenie, ktoré bude prepájať učenie sa so životom a rozvíjať širokú škálu kompetencií dieťaťa.



2.2. Zameranie MŠ

Vízia materskej školy :

*„ Od nepoznaného k poznanému,
od šedivého k zelenému,
od múdrosti z minulosti
cez zážitky z prítomnosti
ku kvalitnej budúcnosti“.*

1. trieda – PERMONÍCI
2. trieda – DUBČOVIA
3. trieda – ŠKRIATKOVIA
4. trieda – PIKULÍCI
- A trieda – JAŠTERIČKY
- B. trieda – MUŠKY SVETLUŠKY
- Elokovaná trieda - TEKVIČKY

Motto: „ Poznaj svoje mesto, jeho kultúrne a prírodné bohatstvo“.

ŠkVP *Detský raj* kladie dôraz na **environmentálnu výchovu** a zároveň na zámer **upevniť povedomie o tradíciách banického mesta**, ktoré je zaradené do svetového kultúrneho dedičstva UNESCO pre svoje jedinečné prírodné prostredie a historické pamiatky prostredníctvom **regionálnej výchovy**.

Obohacuje výchovu a vzdelávanie o špecifiká, ktoré rešpektujú rozvojové možnosti detí, priestorové a materiálno-technické podmienky školy realizáciou ďalších aktivít a projektov, ktoré umožňujú profiláciu MŠ a napĺňajú jednotlivé ciele MŠ.

V súvislosti so zameraním MŠ je naším cieľom , aby deti našej školy:

- poznali svoje mesto a jeho okolie, chránili jeho prírodné a kultúrne dedičstvo
- pocítovali úctu k národným a kultúrnym tradíciám



- si rozvíjali environmentálne cítenie, posilňovali úctu k prírodnému prostrediu
- vedeli riešiť problém v prospech zachovania tradícií nášho mesta, v prospech prírody a človeka
- zdokonalili si jazykovú stránku a komunikačné zručnosti a rozvinuli úctu k tradíciám materinského jazyka a svojej kultúre
- naučili sa chrániť si svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a pohybovej aktivity
- sa motivovali ku konzumácii ovocia a zeleniny, podporovali zdravý životný štýl prostredníctvom zdravého jedla, spoznávali a rozlišovali plody a rastliny, ktoré si samé vypestovali

Pre plnenie cieľov vyplývajúce zo zamerania školy máme vypracované nasledovné interné materiály:

- Detské ľudové piesne
- Dramatické hry pre deti,
- Spevník baníckych piesní pre deti predškolského veku
- Plán pobytu detí vonku – poznávacia časť v štyroch ročných obdobiach s EKOHRAMI a experimentovaním s vodou, listami, pieskom, snehom.
- Jogové cvičenia pre deti predškolského veku
- Cvičenia zamerané na správne držanie tela a posilnenie chrbtového svalstva detí predškolského veku
- Plán starostlivosti o rastliny vo vyvýšených záhonoch
- Sezónny kalendár pre zeleninu v programe Zeleninkové šialenstvo

MŠ obohacuje výchovu a vzdelávanie :

- prvkami ľudových a miestnych banskoštiavnických tradícií, deti sa prezentujú prostredníctvom hudobno – dramatického súboru PERMONÍK.
- tvorivým prostredím bohatým na kultúrno – spoločenský život zameraný na udržiavanie miestnych baníckych tradícií
- rozvojom pohybovej kultúry, estetickej a hudobnej vnímavosti



- činnosťami spojenými s pohybom v prírode, ktoré obohacujú poznanie detí o nové vedomosti, skúsenosti a zručnosti
- aktivitami posilňujúcimi vzťahy k všetkému živému a odovzdávanie poznatkov priamo v prírode
- výučbou cudzieho jazyka pod vedením kvalifikovaného lektora
- možnosťou oboznámiť sa s IKT a pracovať prostredníctvom výučbových interaktívnych programov, ktoré sú určené na rozvoj dieťaťa.
- možnosťou využívať pomôcku Lego dacta
- možnosťou zúčastňovať sa Školy v múzeu - tvorivé dielne v ktorých prostredníctvom zážitkového učenia spoznávame tradičné remeselné a výtvarné techniky

Aktuálne projekty s ktorými v MŠ pracujeme sú uvedené v Pláne práce školy.

3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky : spravidla tri roky, od nástupu dieťaťa do MŠ až po odchod do ZŠ.

Forma výchovy a vzdelávania : celodenná s možnosťou poldennej.

4. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich obsahových celkov, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec – tému, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých obsahových celkov je časovo obmedzená na jeden mesiac. Podtémy sú vopred určené – všeobecné, ale učiteľky v prípade potreby s ohľadom na individuálne osobitosti detí a objektívne príčiny, majú možnosť výberu (vymeniť, doplniť), z ďalšej ponuky podtém, tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa.



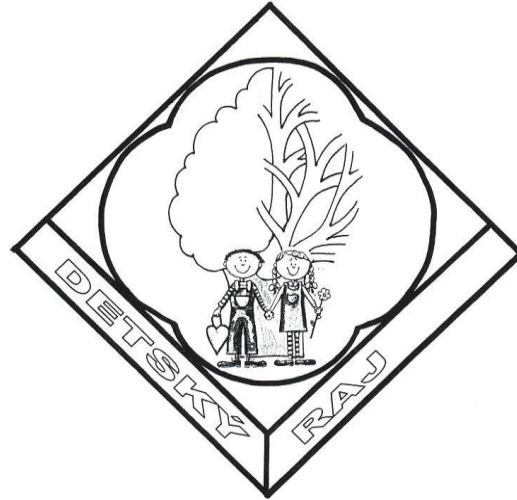
Vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít úplne voliteľný charakter.

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.



4.1. Obsahové celky – ŠkVP „DETSKÝ RAJ“



IX.	CESTA DETSKÝM RAJOM
X.	ČAROVNÁ JESEŇ
XI.	CESTUJEME ZA ZDRAVÍM
XII.	OD ADVENTU DO VIANOC
I.	MESIAC CHLADU
II.	VESELÉ ŠANTENIE
III.	AKO VONIA PRÍRODA
IV.	JAR- NOVÝ ŽIVOT
V.	REMESLO, KUMŠT, ZÁBAVA
VI.	LETOM- SVETOM



roč. obdobie	mesiac	obsahový celok	téma týždňa
J E S E Ň	SEPTEMBER	CESTA DETSKÝM RAJOM	Ja a môj detský raj
			Banská Štiavnica – moje mesto
			Čo sa patrí a čo nie
			Sme rovnakí a predsa iní (multikultúra, inklúzia)
	OKTÓBER	ČAROVNÁ JESEŇ	Pestré šaty jesene (farby, roč. obdobia)
			Tajomstvá jesennej prírody (plody, hriby, prírodniny)
			V záhrade a na poli (ovocie, zeleniny, práca v záhrade)
	NOVEMBER	CESTUJEME ZA ZDRAVÍM	Čo dokáže slnko, vietor, dážď (počasie)
			Cestou, vodou, vzduchom, železnicou
			Keď semafor zabliká (prav. cest.premávky)
			Moje telo
	Z I M A	DECEMBER	OD ADVENTU DO VIANOC
Mikulášska nádielka			
Adventný čas			
Vôňa Vianoc			
JANUÁR		MESIAC CHLADU	Vianočné tvorivé dielne
			Mrzne, fúka, praská (Zima)
			Sýkorka a jej zimní hostia
FEBRUÁR		VESELÉ ŠANTENIE	Kto navštívil snehuliaka (stopy, les. zvieratá)
			Vankúš plný kúziel (predmety, materiály, pokusy)
			Čaro hudobných nástrojov
			Fašiangové šantenie
J A R		MAREC	AKO VONIA PRÍRODA
	Krása v knihách ukrytá		
	Jarné prebúdzanie		
	Jarný kvietok náš – ako vyzeráš?		
	APRÍL	JAR – NOVÝ ŽIVOT	Od semienka po rastlinku
			Čo ukrýva voda (vodné živočíchy)
			Veselá šibačka
			Zvieratá z dvora
	MÁJ	REMESLO, KUMŠT ZÁBAVA	Na návšteve v lesnej ríši (stromy, Deň Zeme)
			Koho nosím v srdiečku? (Deň matiek)
			Ja som dobrý remeselník
			Čím budem? (povolania)
L E T O	JÚN	LETOM - SVETOM	Na výlete v safari
			Týždeň detskej radosti
			V kráľovstve hmyzu
			Čo je živé a čo nie
VOLITEĽNÉ TÉMY			Ahoj Detský raj, hurá prázdniny!
VOLITEĽNÉ TÉMY			Slovensko je moja vlasť; ;; Zimné radovánky (športy); Rodostrom;; Hola,hola, škola volá; Od rána až do večera – počmáraný deň (časové vzťahy, činnosti); Čo mi nepatrí do rúčky (nebezpečné predmety); Jožko Separko;; Letné radovánky (športy); Tajomný vesmír; Zober ma von – outdoorové aktivity; Naša Zem

Vzhľadom na aktuálne potreby MŠ je možné meniť týždenné témy podľa uváženia, prípadne zaradiť týždennú tému aj z iného mesiaca ak sa viaže na aktuálne dianie v MŠ, či v prírode.



JESEŇ – SEPTEMBER

OBSAHOVÝ CELOK: CESTA DETSKÝM RAJOM

Charakteritika obsahového celku:

Obsahový celok je zaradený v učebných osnovách ako prvý, pretože dieťa si uvedomí vlastnú jedinečnosť a zaujme postoj k sebe, svojim rovesníkom a svojim najbližším členom rodiny. Zoznámi sa s najbližším okolím materskej školy a predstaví svoj domov. Poznáva mesto, v ktorom žije. Hneď na začiatku školského roka si deti stanovujú triedne pravidlá, rozprávajú sa o tom, akí sme, čo sa patrí a čo nie, pravidlá slušného správania, čo im pomáha rozvíjať ich sociálne a personálne vlastnosti.

Ja a môj detský raj

Banská Štiavnica, moje mesto

Čo sa patrí a čo nie

Sme rovnakí a predsa iní (multikultúra, inklúzia)

Ako náhradnú, alebo ďalšiu tému odporúčame zaradiť pre staršie deti

Slovensko je moja vlasť

Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú vo všetkých formách organizačného poriadku (konkrétne organizačné formy denného poriadku, alebo edukačná aktivita)
EDUKAČNÉ METÓDY:	Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, tvorivej dramatiky, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy
EVALVAČNÉ METÓDY:	Pozorovanie, analýza produktov detských činností, pracovné listy, analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, rozhovor,
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE STRATÉGIE:	Pohybovo-relaxačné cvičenia, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, artikulačné, rečové, sluchové, rytmické hry, hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, počúvanie hudby, obrázkové čítanie, pozorovanie mapy Slovenskej republiky, glóbus, praktické situácie v cestnej premávke
UČEBNÉ ZDROJE:	Pracovné listy, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, detská literatúra, záhradné pracovné náradie, pexeso, puzzle, odborná literatúra,



JESEŇ – OKTÓBER

OBSAHOVÝ CELOK: ČAROVNÁ JESEŇ

Charakteritika obsahového celku:

Obsahový celok je zaradený v učebných osnovách v mesiaci október, pretože príroda ponúka možnosť spoznať krásy a plody jesene prostredníctvom skutočných produktov a zážitkov v prírode. Dieťa pochopí význam a zmeny prírodného prostredia vlastnou skúsenosťou. Spozná aj na základe vlastnej práce ľudské činnosti, ktoré sa v tomto ročnom období vykonávajú. Obsahový celok ponúka množstvo prírodných farieb a ich odtieňov, prírodniny, plody či hríby .

Pestré šaty jesene (farby, ročné obdobia.)

Tajomstvá jesennej prírody (plody, hríby, prírodniny)

V záhrade a na poli (ovocie, zelenina, práca v záhrade)

Čo dokáže slnko, vietor, dážď (počasie)

Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú vo všetkých formách organizačného poriadku(konkrétne org. formy denného poriadku, alebo edukačná aktivita
EDUKAČNÉ METÓDY:	Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, tvorivej dramatiky, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy
EVALVAČNÉ METÓDY:	Pozorovanie, analýza produktov detských činností, pracovné listy, analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, rozhovor,
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE STRATÉGIE:	Pohybovo-relaxačné cvičenia, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie , artikulačné, rečové, sluchové, rytmické hry, hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, počúvanie hudby, obrázkové čítanie, výroba a ochutnávka šalátov, pozorovanie prác v záhrade, herbár, kalendár počasia, modelovanie
UČEBNÉ ZDROJE:	Pracovné listy, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, detská literatúra, záhradné pracovné náradie, pexeso, puzzle, odborná literatúra,



JESEŇ - NOVEMBER

OBSAHOVÝ CELOK: CESTUJEME ZA ZDRAVÍM

Charakteritika obsahového celku:

Dopravná výchova sa prelína týmto obsahovým celkom. Dieťa sa pripraví na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi a v praktických situáciách bude uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v role chodca, spolujazdca, kolobežkára, cyklistu, korčuliara, cestujúceho v hromadnej doprave .

Zdravotná výchova sa týka starostlivosti o zdravie v chrípkovom období, ale aj starostlivosti o chrup či poznávanie svojho tela.

Cestou, vodou, vzduchom, železnicou

Keď semafor zabliká

Moje telo

V kráľovstve zdravia

Ako náhradnú, alebo ďalšiu tému odporúčame zaradiť pre staršie deti

Čo mi nepatrí do rúčky (nebezpečné predmety)

Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú vo všetkých formách organizačného poriadku (konkrétne organizačné formy denného poriadku, alebo edukačná aktivita)
EDUKAČNÉ METÓDY:	Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, tvorivej dramatiky, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy, brainstorming, metóda konceptuálneho mapovania
EVALVAČNÉ METÓDY:	Pozorovanie, analýza produktov detských činností, pracovné listy, analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, rozhovor,
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE STRATÉGIE:	Pohybovo-relaxačné cvičenia, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, artikulačné, rečové, sluchové, rytmické hry, hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, počúvanie hudby, obrázkové čítanie, modelovanie
UČEBNÉ ZDROJE:	Pracovné listy, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, detská literatúra, pexeso, puzzle, odborná literatúra, lekárnička, Evička nám ochorela, Moje telo – knihy, makety, Prenosné dopravné ihrisko, metodické listy - Doprava



ZIMA – DECEMBER

OBSAHOVÝ CELOK: Od Adventu do Vianoc

Charakteritika obsahového celku:

Obsahový celok sa nesie v zimnej atmosfére Mikuláša a Vianoc, v ktorom si deti upevňujú slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext. Tajomno podčiarkne aj téma Vesmír, v ktorej deti prostredníctvom zážitkového učenia zažijú vesmírne divadlo. V tvorivých dielňach ožijú predstavy a nekonečná fantázia detí pri vytváraní vianočných dekorácií.

Mikulášska nádielka

Adventný čas

Vôňa Vianoc

Vianočné tvorivé dielne

Ako náhradnú, alebo ďalšiu tému odporúčame zaradiť

Zimné radovánky (športy)

Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú vo všetkých formách organizačného poriadku (konkrétne organizačné formy denného poriadku, alebo edukačná aktivita)
EDUKAČNÉ METÓDY:	Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, tvorivej dramatiky, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy, brainstorming, metóda konceptuálneho mapovania
EVALVAČNÉ METÓDY:	Pozorovanie, analýza produktov detských činností, pracovné listy, analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, rozhovor,
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE STRATÉGIE:	Pohybovo-relaxačné cvičenia, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, artikulačné, rečové, sluchové, rytmické hry, pracovné činnosti v prírode, hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, počúvanie hudby, obrázkové čítanie,
UČEBNÉ ZDROJE:	Pracovné listy, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, detská literatúra, pexeso, puzzle, odborná literatúra, tvorivá dielňa,



ZIMA – JANUÁR

OBSAHOVÝ CELOK: MESIAC CHLADU

Charakteritika obsahového celku:

Obsahový celok je zaradený na mesiac január, pretože je najchladnejším mesiacom v roku. Deti spoznávajú ročné obdobie a uvedomujú si jeho špecifiká. Upevňujú si ochranársky postoj k zvieratkám a vtáčikom v zime. Umocňujú radosť z pohybu a športovania. Zimnú prírodu si priblížia témou - Kto navštívil snehuliaka ,kde spoznajú zvieratá a pochopia potrebu ochrany životného prostredia.

Mrzne, fúka, praská (zima)

Sýkorka a jej zimní hostia

Kto navštívil snehuliaka(stopy, lesné zvieratá)

Zimné radovánky(športy)

Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú vo všetkých formách organizačného poriadku (konkrétne organizačné formy denného poriadku, alebo edukačná aktivita)
EDUKAČNÉ METÓDY:	Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, tvorivej dramatiky, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy, brainstorming, metóda konceptuálneho mapovania
EVALVAČNÉ METÓDY:	Pozorovanie, analýza produktov detských činností, pracovné listy, analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, rozhovor,
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE STRATÉGIE:	Pohybovo-relaxačné cvičenia, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, artikulačné, rečové, sluchové, rytmické hry, pracovné činnosti v prírode, hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, počúvanie hudby, obrázkové čítanie, zhotovovanie krmidiel, pozorovanie prírody, modelovanie
UČEBNÉ ZDROJE:	Pracovné listy, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, detská literatúra, pexeso, puzzle, odborná literatúra,



ZIMA – FEBRUÁR

OBSAHOVÝ CELOK: VESELÉ ŠANTENIE

Charakteritika obsahového celku:

Vo fašiangovom období ešte zimného mesiaca február je zaradený obsahový celok, ktorý nesie názov Veselé šantenie. Aktivity sú realizované aj formou interaktívnych edukačných hier. Rozvíjame divadelné a dramatické zručnosti pomocou stvárnenia fašiangových masiek. Radostným prežívaním tradičnej veselej šibačky deti prežívajú a spoznávajú tradície regiónu, v ktorom žijú. Spoznáme čaro hudobných nástrojov.

Vankúš plný kúziel (predmety, materiály)

Čaro hudobných nástrojov

Fašiangové šantenie

Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú vo všetkých formách organizačného poriadku (konkrétne organizačné formy denného poriadku, alebo edukačná aktivita)
EDUKAČNÉ METÓDY:	Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, tvorivej dramatiky, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy, brainstorming, metóda konceptuálneho mapovania
EVALVAČNÉ METÓDY:	Pozorovanie, analýza produktov detských činností, pracovné listy, analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, rozhovor,
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE STRATÉGIE:	Pohybovo-relaxačné cvičenia, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, artikulačné, rečové, sluchové, rytmické hry, pracovné činnosti v prírode, hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, počúvanie hudby, obrázkové čítanie, práca s rôznym materiálom, riešiť edukačné a interaktívne programy a hry,
UČEBNÉ ZDROJE:	Pracovné listy, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, detská literatúra, pexeso, puzzle, odborná literatúra, IKT



JAR – MAREC

OBSAHOVÝ CELOK: AKO VONIA PRÍRODA

Charakteritika obsahového celku:

Obsahový celok Ako vonia príroda je zaradený v mesiaci marec, deti pozorujú zmeny v prírode, opisujú a rozlišujú niektoré kvety, pozorujú rastlinky a ich vývoj. Radosným prežívaním tradičnej veselej šibačky deti prežívajú a spoznávajú tradície regiónu, v ktorom žijú. Prostredníctvom špecifických cieľov si rozvinú všetky kľúčové kompetencie v témach:

Krása v knihách ukrytá

Jarné prebúdzenie

Jarný kvietok náš, ako vyzeráš? (jarné kvety, liečivé rastliny)

Od semienka po rastlinku

Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú vo všetkých formách organizačného poriadku (konkrétne organizačné formy denného poriadku, alebo edukačná aktivita)
EDUKAČNÉ METÓDY:	Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, tvorivej dramatiky, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy, brainstorming, metóda konceptuálneho mapovania
EVALVAČNÉ METÓDY:	Pozorovanie, analýza produktov detských činností, pracovné listy, analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, rozhovor,
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE STRATÉGIE:	Pohybovo-relaxačné cvičenia, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, artikulačné, rečové, sluchové, rytmické hry, hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, počúvanie hudby, obrázkové čítanie, pozorovanie klíčenia rastliny, starostlivosť o kvety, návšteva chovproduktu, kvetinárstva a pod.
UČEBNÉ ZDROJE:	Pracovné listy, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, detská literatúra, pexeso, puzzle, odborná literatúra o rastlinách a zvieratách, obrázkový materiál



JAR – APRÍL	
OBSAHOVÝ CELOK: <u>JAR- NOVÝ ŽVOT</u>	
<p>Charakteristika obsahového celku: Obsahový celok Jar – nový život je zaradená v mesiaci apríl, pretože dáva možnosť pozorovať život v prírode. Príroda sa naplno prebúdzá, a preto odporúčame s tým súvisiace témy s tematikou prírody, v ktorých spoznávajú živú a neživú prírodu, vodné živočíchy a ich život. Apríl – mesiac lesov, počasie dovoľuje pozorovať prírodu vonku priamym pozorovaním</p> <p>Čo ukrýva voda Zvieratá z dvora V kráľovstve hmyzu Na návšteve v lesnej ríši (stromy, Deň Zeme)</p>	
Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú vo všetkých formách organizačného poriadku (konkrétne organizačné formy denného poriadku, alebo edukačná aktivita)
EDUKAČNÉ METÓDY:	Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, tvorivej dramatiky, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy, brainstorming, metóda konceptuálneho mapovania
EVALVAČNÉ METÓDY:	Pozorovanie, analýza produktov detských činností, pracovné listy, analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, rozhovor,
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE STRATÉGIE:	Pohybovo-relaxačné cvičenia, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, artikulačné, rečové, sluchové, rytmické hry, hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, počúvanie hudby, obrázkové čítanie, pletenie korbáčov, ozdobovanie kraslíc, experimentovanie s vodou,
UČEBNÉ ZDROJE:	Pracovné listy, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, detská literatúra, pexeso, puzzle, odborná literatúra,

**JAR – MÁJ****OBSAHOVÝ CELOK: REMESLO, KUMŠT A ZÁBAVA****Charakteritika obsahového celku:**

Obsahový celok Remeslo, kumšt a zábava je zaradený v máji vzhľadom k tomu, že v našom meste sa v rovnakom období koná rovnomenný festival, kde naše deti priamym pozorovaním získavajú poznatky o tradičných remeslách. Spoznávajú prácu iných ľudí, ale aj prácu svojich rodičov, ktorým vyjadria svoju lásku malým darčekom, alebo krátkym vystúpením.

Na výlete v Safari**Čím budem****Ja som dobrý remeselník**

Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú vo všetkých formách organizačného poriadku (konkrétne organizačné formy denného poriadku, alebo edukačná aktivita)
EDUKAČNÉ METÓDY:	Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, tvorivej dramatiky, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy, brainstorming, metóda konceptuálneho mapovania
EVALVAČNÉ METÓDY:	Pozorovanie, analýza produktov detských činností, pracovné listy, analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, rozhovor,
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE STRATÉGIE:	Pohybovo-relaxačné cvičenia, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, artikulačné, rečové, sluchové, rytmické hry, hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, konštruktívne, dramatické ukážky správneho a nesprávneho konania, didaktické hry, počúvanie hudby, obrázkové čítanie, Festival kumštu, remesla a zábavy na Starom Zámku, pozorovanie remeselných činností,
UČEBNÉ ZDROJE:	Pracovné listy, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, detská literatúra, pexeso, puzzle, odborná literatúra,

LETO – JÚN

OBSAHOVÝ CELOK: LETOM SVETOM

Charakteritika obsahového celku:

Obsahový celok Letom svetom je zaradený v mesiaci jún, ako posledný obsahový celok. V týždni detskej radosti deti oslávia Deň detí, prežijú veselé zážitky pri hrách, výletoch a exkurziách. Spoznajú letné športy a mnohé z nich si priamo vyskúšajú. Odporúčacou témou je Sme rovnakí a predsa iní, v ktorej deti vytvoria podmienky na zvládnutie inklúzie a oboznámia sa s národmi a národnosťami.

Týždeň detskej radosti

Letné radovánky (letné športy)

Ahoj Detský raj, hurá prázdniny...

Ďalšou odporúčanou témou môže byť Sme rovnakí a predsa iní , Jožko Separko

Organizačné formy denného poriadku	Ciele sa realizujú vo všetkých formách organizačného poriadku (konkrétne organizačné formy denného poriadku, alebo edukačná aktivita)
EDUKAČNÉ METÓDY:	Hra, pozorovanie, metódy zážitkového učenia, tvorivej dramatiky, experimentovanie, manipulácia s predmetmi, slovné metódy, demonštračné metódy, brainstorming, metóda konceptuálneho mapovania
EVALVAČNÉ METÓDY:	Pozorovanie, analýza produktov detských činností, pracovné listy, analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, rozhovor,
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE STRATÉGIE:	Pohybovo-relaxačné cvičenia, grafomotorické cvičenia, kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie, zostrojovanie, artikuláčny, rečový, sluchový, rytmické hry, pracovné činnosti , hudobno-pohybové hry, hry s pexesom, puzzle, počúvanie príbehu, námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, počúvanie hudby, obrázkové čítanie, pozorovanie lupou, športové hry, exkurzie, výlety
UČEBNÉ ZDROJE:	Pracovné listy, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, detská literatúra, pexeso, puzzle, odborná literatúra, encyklopédie, obrázkový materiál, prírodopisný film,



5.1. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie detí sa realizuje:

- slovným hodnotením, priebežne vo VVP systematicky počas celého šk. roka
- využívaním tzv. individuálneho rámca (výkony dieťaťa porovnávame s ním samým, vedenie dokumentácie – diagnostikovanie dieťaťa)
- formatívne hodnotenie
- vedením detí k sebahodnoteniu

Ako nástroj hodnotenia využívame:

- Pozorovanie dieťaťa v činnosti
- Pozorovanie triedy ako skupiny
- Skúšky verbálnych výpovedí
- Analýza grafického vyjadrenia
- Skúšky kreativity, umeleckého vyjadrenia
- Skúšky telovýchovných a pohybových zruč.
- Skúšky pracovnej zručnosti
- Rozhovory s dieťaťom a rodičmi

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí tvorí súčasť triednej dokumentácie. Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku. V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Banskej Štiavnici.