

Mesto Banská Štiavnica
Radničné námestie č.1, 969 24 Banská Štiavnica

Správa o výchovno–vzdelávacej
činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach
za školský rok 2018/2019

spracovaná v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Materská škola, Ul. 1.mája č.4,
96901, Banská Štiavnica

.....
Riaditeľ školy

.....
Zriaďovateľ

Štruktúra a obsah správ o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2018/2019

Základné identifikačné údaje o škole

Materská škola, Ul. 1.mája č.4, 96901 Banská Štiavnica, Alokovaná trieda, Námestie Padlých hrdinov, č.2. Banská Štiavnica

Telefónne čísla: 045 6911161, 0917 201223

Web. stránka: www.ekodubaci.sk, riaditel@ekodubaci.sk

Zriaďovateľ MŠ: Mesto Banská Štiavnica

Počet tried: 6

Počet detí: 114

Počet zamestnancov: 24

Z toho pedagogických: 13

Riaditeľka MŠ: Mgr. Alexandra Bóková

Zástupkyňa : Mgr. Andrea Pauková

Vedúca školskej jedálne : Ľubomíra Chovanová

1. Počet detí zapísaných do prvého ročníka ZŠ: 22

2. Počet detí s OŠD od 01. 09. 2018: 4

3. Údaje o zamestnancoch a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy.

Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov.

Riaditeľka MŠ dosahuje Vysokoškolské vzdelanie 2. stupeň s titulom Mgr., s 2. atestačnou skúškou

Zástupkyňa MŠ dosahuje Vysokoškolské vzdelanie 2. stupeň s titulom Mgr., s 1. atestačnou skúškou

Tri učiteľky MŠ dosahujú Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa s titulom Mgr.

Dve učiteľky MŠ dosahujú Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa s titulom Bc.

Ostatní pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady stredoškolským vzdelaním požadovaného zamerania.

4. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Zamestnancom bolo umožnené nasledujúce vzdelávanie:

- 25. september 2018 – odborná prednáška: „Sexuálne zneužívané dieťa“ – Simona Salanciová
- november 2018 – aktualizčné vzdelávanie Pro Solution: „Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku“, aktualizčné vzdelávanie ukončené 30. 11. 2018 – Mgr. Marianna Andacká
- január 2018 – multidisciplinárne vzdelávanie: „Práca s problémovou rodinou“, Mgr. Tatiana Poláková – Eva Pecníková
- január a marec 2019 – aktualizčné vzdelávanie: „Technika hrou v predprimárnom vzdelávaní“ - aktualizčné vzdelávanie ukončené 14. 03. 2019 - Bc. Katarína Kútniková
- 08. február – odborný seminár: „Základné čitateľské zručnosti a stratégie“, Tibor Hujdič – Miroslava Inglová
- 04. – 05. marec 2019– školenie Antistresový program „Syndróm vyhorenia“ a „Prvá pomoc“ – pedagogickí zamestnanci MŠ
- 04. – 05. apríl 2019– účasť na Celoslovenskej odbornej konferencii „Materská škola – prvý krok na ceste k poznaniu“, 25. Snem spoločnosti pre predškolskú výchovu – Mgr. Marianna Andacká, Eva Pecníková
- 04. apríl 2019 – workshop „Čítam, teda som“, doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. – Eva Pecníková; workshop „Podoby činnostnej hudobnej výchovy v materskej škole“, PaedDr. Anna Derevjaníková, PhD. – Mgr. Marianna Andacká
- 05. apríl 2019 – workshop „Ako zdravo vyjadrovať emócie“, Dana Dúbravská – Eva Pecníková, workshop „Bystré očko, rýchla nôžka“, doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. – Mgr. Marianna Andacká
- 08. apríl 2019 – multidisciplinárne vzdelávanie: „FASD & CAN & Šikana“, PhDr. Okálová – Mgr. Petronela Šavoltová
- 02. - 03. máj 2019 – aktualizčné vzdelávanie: „Mentoring a koučing v školskom prostredí“ – ukončenie aktualizčného vzdelávania 05. 06. 2019 – Bc. Katarína Kútniková

- máj 2019 – aktualizčné vzdelávanie: „Rozvíjanie bazálnej jazykovej a literárnej gramotnosti detí predškolského a mladšieho školského veku“ – ukončenie aktualizčného vzdelávania 10. 05. 2019 – Bc. Katarína Kútniková
- máj 2019 – aktualizčné vzdelávanie: „Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predškolského a mladšieho školského veku“ – aktualizčné vzdelávanie ukončené 17. 05. 2019 – Bc. Katarína Kútniková
- máj 2019 – aktualizčné vzdelávanie: „Rozvíjanie pohybových, rytmických a tanečných spôsobilostí detí predškolského a mladšieho školského veku“ – aktualizčné vzdelávanie ukončené 24. 05. 2019 – Bc. Katarína Kútniková
- Vzdelávania zamerané na tvorbu projektov zameraných na školské vzdelávanie a vzdelávanie pedagogických pracovníkov v EU – Erasmus + - Mgr. Alexandra Bóková, Mgr. Andrea Pauková, Bc. Katarína Kútniková.

V rámci samovzdelávania samostatne a v čase osobného voľna študovali odporúčanú odbornú literatúru, webové stránky venované odborným témam v oblasti pedagogiky a psychológie, časopiseckú literatúru, hlavne Predškolskú výchovu a nové odborné publikácie.

Mgr. Marianna Andacká, Mgr. Alexandra Bóková, Mgr. Andrea Pauková, Bc. Katarína Kútniková Eva Pecníková sa v osobnom voľne venujú štúdiu anglického jazyka v banskoštiavnickej jazykovej škole Larus, štyri z nich absolvovali vzdelávací pobyt na Malte zameraný na pedagogickú činnosť a vedenie školy v anglickom jazyku.

Erasmus + - Program EU pre vzdelávanie, odbornú prípravu, mládež a šport – časť školské vzdelávanie, ktorého cieľom je pomôcť zvýšiť kvalitu výučby a učenia od predškolského po sekundárne vzdelávanie v školách v celej Európe. Poskytuje príležitosti pre ľudí pracujúcich v sektore školského vzdelávania, aby mohli rozvíjať svoje odborné schopnosti a spolupracovať s partnermi v Európe.

Po úspešnom projekte 2017Olomouc – ktorý bol zameraný na vzdelávanie detí s PAS sa nám podarilo úspešne podať a absolvovať 2018 Malta – zameraný na jazykové zručnosti detí, výučbu detí v MŠ – nové inovatívne prístupy v exteriéri a interiéri MŠ.

Jún 2019 – bola naša MŠ zaradená medzi školy a školské zariadenia ako Príklad dobrej praxe Schválené ďalšie projekty – Malta 2019 –vzdelávania zamerané na hospitačnú činnosť, interaktívne prístupy vo VVČ, komunikáciu a prácu s deťmi a rodičmi.

KA229- Strategické partnerstvá 2019 – schválený projekt splupráce medzi MŠ, ktoré aplikujú prvky regionálnej výchovy, UNESCO – Slovinsko, Chorvátsko a Srbsko.

5. Údaje o aktivitách a prezentáciách školy na verejnosti:

Rodičovské stretnutia sa v každej triede konali minimálne dva krát ročne. Počas nich deti prezentovali svoje nové poznatky, predviedli rodičom a ostatným zúčastneným krátky kultúrny program. V triedach, alebo v Kammerhofskej dielničke sa konali aj tvorivé dielne pre rodičov a starých rodičov, kde deti spoločne s rodičmi a starými rodičmi vytvárali darčekové predmety.

Zápis detí na nasledujúci školský rok bol zahájený v máji a trval týždeň od 20. do 24.05. 2019 a v tento týždeň dňa 21. 05. 2019 prebehol Deň otvorených dverí v MŠ pre rodičov a širokú verejnosť.

Materská škola sa prezentovala verejne nasledujúcimi podujatiami:

Krúžok „PERMONÍK“ prezentoval MŠ na kultúrno-spoločenských akciách mesta B. Štiavnica a iných organizácií:

September 2018 – Banícke a Salamadrové dni – BŠHS

Október 2018– Úcta k starším – ŽIVENA

December 2018 – Mikuláš – ŽIVENA

- Vianoce – DS Margarétka,

- Vianoce - Štjavnycký vjanočný jarmok“

Apríl 2019 - Veľká noc - VIO

Jún 2019 - „Spievaj si vtáčatko“ – KASS

Výtvarné súťaže a ich výsledky pod vedením pani učiteľky M Inglotovej:

- ZUŠ Petra Michala Bohúňa v Dolnom Kubíne organizovala XXII. ročník medzinárodnej výtvarnej súťaže: Bohúňova paleta 2019 „Človek a jeho zmysly“- termín uzávierky 30.júna 2019 (Stela Sedláčková, Barbora Kravcová, Stela Hiklová);
- Vydavateľstvo SLOVART vyhlásilo súťaž o návrh plagátu na predstavenie knihy, ktorú by si mali deti prečítať. Ocenenie získali: **Nina Niederlandová, Stela Hiklová a Barbora Kravcová;**
- Výtvarná súťaž - Piargske poklady „Vodné vtáctvo“ ocenenie získali: **Stanislav Hoják, Sanela Struhárová a Lucia Klučárová;**
- Klnka-klnka SPV región ŽILINA „Vodička, voda“ do súťaži boli poslané práce detí: **Barbory Kravcovej a Stely Hiklovej;**
- Účasť na výtvarnej súťaži, ktorú organizoval Svätý Anton: Coburgove lásky „Vinič a ruža“ ilustrácia bulharskej povesti.;

- Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR vyhlásil 13.ročník výtvarnej tvorivosti detí predškolského veku Dúhový kolotoč s témou „Fíííha“ do súťaže boli poslané práce detí: **Stely Hiklovej, Barbory Kravcovej a Stely Sedláčkovej**;
- Účasť na výtvarnej súťaži - Zelený svet 2019 „Vzduch ktorý dýchame, ovzdušie v ktorom žijeme!“ termín uzávierky je: 28.jún 2019;
- Účasť na výtvarnej súťaži - „Salamander a baníctvo očami detí“ (POS Žiar nad Hronom a Mesto Banská Štiavnica) termín uzávierky: 14.júl 2019;

Alokované pracovisko na Námestí Padlých hrdinov príkladne spolupracovalo s tamojším klubom dôchodcov. Za všetky spoločné podujatia, z ktorých boli niektoré aj natáčané VIO TV spomíname tieto:

24. 10. 2018 Mesiac úcty k starším – kultúrny program v klube dôchodcov v Štefultove

06. 12. 2018 Príde k nám Mikuláš z klubu dôchodcov v Štefultove

13. 05. 2019 Kultúrny program na deň matiek v klube dôchodcov v Štefultove

11. 03. 2019 Aktivity Týždeň mozgu v spolupráci s klubom dôchodcov v Štefultove

Ďalšie prezentácie:

16. 10. 2018 - Výtvarná súťaž „Exotické vtáctvo“ – účastnícky diplom získali: **Nelka Šimeková, Nelka Šovčíková**

20., 21. 10. 2018 - „Jablko štiavnického regiónu“ – účasť na výstave ovocia a zeleniny

04. 12. 2018 - VI. ročník výtvarnej súťaže „Ochranárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany“ na tému „Veď aj ja som záchranár“. Ocenenie získali : **Anetka Baniarová – 1. miesto; Filip Káčer – 2. miesto**

28. 02. 2019 - XXXIII. ročník celoslovenskej výtvarnej súťaže „Vesmír očami detí“. Ocenenie získali: **Filip Kopečný – 1. miesto**

07. 05. 2019 – Výtvarná súťaž „Piargske poklady – Vodné vtáctvo“. Účastnícky diplom získali **Filip Káčer, Nela Šovčíková, Anetka Baniarová.**

30. 05. 2019 Františkova olympiáda – ZŠ s MŠ Františka Assiského v BS. Ocenenie získali: **Filip Káčer – 3. miesto, Anetka Baniarová – 1. miesto, Nikolka Weissová – 3. miesto, Filip Kopečný – 3. miesto**

05. 06. 2019 Spievaj si vtáčatko – súťaž v speve . Účastnícky diplom získali: **Viktória Líšková, Anetka Baniarová**

Kultúrno – spoločenské podujatia :

16. 10. 2018 Divadlo Teatrum Rožňava: “Pesničkár“;

15. 11. 2018 Divadlo: „Tárajko a Polepetko“;

21. 12. 2018 Divadlo Babadlo „Vianočná koleda“;

17. 01. 2019 Divadlo Pod balkónom „Havko a Mňauka“;

05. 02. 2019 Canisterapia – Ing. Jarmila Pitterová so psom Atosom;

21. 03. 2019 Divadlo Nobbia „Naša Zem“;

15. 04. 2019 Divadlo Theátrum „Pesničkár – návrat“

09. 05. 2019 Lesnícky deň – botanická záhrada

22. 05. 2019 Divadlo Slniečko „Mama, oco a ja“;
24. 05. 2019 Festival remesla, kumštu a zábavy – Starý zámok
05. 06. 2019 Canisterapia – Ing.Jarmila Pitterová so psom Atosom;
06. 06. 2019 Sférické kino;

Každá trieda sa zúčastňovala aj iných podujatí, ktoré boli vopred naplánované a diferencované vzhľadom k vekovým osobitostiam detí:

Vo všetkých triedach sa počas roka realizovalo: VÍTANIE MIKULÁŠA, VIANOČNÉ TVORIVÉ DIELNE, KARNEVAL.

Deti predškolského veku okrem uvedených podujatí absolvovali aj nasledovné podujatia:

Deň otvorených dverí Logopédia pre rodičov

Deň otvorených dverí ZŠ ;

Štvordňový plavecký výcvik;

Deti predškolského veku sa pravidelne zúčastňovali Tvorivých dielní v Kammerhofe, kde sa naučili vážiť si staré remeslá a sami si ich vyskúšali, vlastnoručne si vyrobili loptičky z textilného odpadu, vlastnoručne mleli múku a piekli chlieb, piekli medovníky, pracovali s hlinou, recyklovali odpad, vyrábali Moreny, maľovali na hodváb, batikovali tričká, piekli slávnostný koláč – Radostník. V júni 2019 boli deťom slávnostne odovzdané Osvedčenia o absolvovaní Školy v múzeu.

Záujmová činnosť v MŠ

- Hudobno-dramatický krúžok PERMONÍK: Bc. Blanka Konopková, Simona Salanciová 8x v mesiaci, záujmový krúžok zapísaný v CVČ, prebiehal v priestoroch MŠ
- Výtvarný krúžok: Miroslava Ingotová 4x v mesiaci, záujmový krúžok zapísaný v CVČ, prebiehal v priestore ateliéru v MŠ
- Anglický krúžok: Eva Pecníková 4 x v mesiaci, záujmový krúžok organizovaný MŠ prebiehal v priestoroch ICM

Údaje o projektoch, do ktorých je trieda, škola zapojená.

- **Projekt „Permoník“**
- realizovaný mestom Banská Štiavnica

- zameraný na skvalitnenie regionálnej výchovy, na vytváranie národného povedomia, na rozvoj zvykov, tradícií, piesní a životných skúseností.

- **Digiškola** - NP Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

Cieľ projektu: modernizácia vyučovacieho procesu za elektronickej podpory

Národný projekt bol ďalším krokom naplňania Koncepcie informatizácie rezortu školstva. Nositeľom projektu je MŠVVŠ SR, partnerom projektu je Metodicko-pedagogické centrum, ktoré bolo zodpovedné za organizačno-personálne zabezpečenie logistickej časti projektu a využívania digitálnych vzdelávacích materiálov pre moderné formy výučby.

V rámci tohto projektu dostala naša MŠ interaktívnu tabuľu, notebook, tlačiareň

- **Zbieraj body za odpady** - Súťaž v separovanom zbere, Technické služby, m. p. Banská Štiavnica v spolupráci s mestom Banská Štiavnica a o. z. CEPTA vyhlásili súťaž v separovanom zbere.

Cieľ projektu:

Priniesť vyseparované a čisté druhotné suroviny do materskej školy a získať body pre svoju triedu. Zbierali sme : papier, kartón, tetrapaky, hlinikové fólie a plechovky.

- **Škola priateľská k deťom**

Cieľ programu:

Vytvoriť v školách také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre, seba isto a do ktorého chodí s radosťou. Program je postavený na myšlienke DOHOVORU O PRÁVACH DIEŤAŤA.

- **Vy rozhodujete my pomáhame – TESCO projekt**

Cieľ projektu:

Skvalitniť spoluprácu detí MŠ s rodičmi, priateľmi a seniormi z denného centra. Vytvorením oddychovo-relaxačného centra s využitím bylinných produktov zo spoločne vybudovanej bylinkovej záhradky presadzovať zdravý životný štýl. Chápať potrebu ochrany životného prostredia, vytvárať vzory správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu. Inšpirovať rodičov k uvedomenému podnecovaniu a rozvíjaniu ušľachtilých záujmov o prírodu.

6. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach triedy – pozitíva aj negatíva

Triedy sú vybavené herňou, spálňou, kuchyňou, sociálnym zariadením, šatňou a samostatným vchodom.

Triedy pozostávajú z 2 častí - herňa a spálňa. Hrové a edukačné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je účelovo vybavený a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovaných a riadenú edukačnú činnosť. Hracia časť je spravidla v triedach zariadená do centier aktivít/ konštruktívne, stavebnicové, výtvarné, literárne, centrum dramatických hier a digitálne.

Priestory triedy obsahujú aj kabinet pre učiteľky, ktorý slúži na uloženie vecí, ale aj učebných pomôcok, výtvarného a pracovného materiálu. Z triedy je vchod do detských zariadení pre osobnú hygienu a šatne, v ktorej sa nachádza informačná nástenka pre rodičov, ale aj nástenka s prácami detí.

Priestory umyvárky sú zrekonštruované a spĺňajú európske normy bezpečnosti a zdravotnej nezávadnosti. Súčasťou tried je aj jedáleň.

Počas školského roka boli zakúpené didaktické pomôcky a hračky. Tento školský rok sa nám podarilo zakúpiť dve interaktívne tabule na I. a IV. triedu. Do UK boli doplnené nové knižné publikácie a didaktické pomôcky.

Dopĺňanie a výmena starého nábytku za nový z financií OZ Rodičia a priatelia MŠ 1.mája prebieha postupne. Je potrebné dozariadovať triedy novými lehátkami, v niektorých triedach vymeniť stoličky. Postupne bude treba v niektorých triedach vymeniť koberec. Naším cieľom je postupne všetky triedy úplne dozariadovať, nedostatok finančných prostriedkov nám to neumožňuje.

Počas mesiaca júl 2019 sa na dolnom školskom dvore prekopal, zrovnal terén okolo hracích zariadení. Odstránili sa závady zistené počas kontroly hracích prvkov detského ihriska – podstavce preliezačiek aj priestory v blízkom okolí hracích zariadení sa zhutnili dosypaním zeminy. Okolie domčeka so šmýkačkou bolo vypodložené gumeným povrchom tlmiacim pády.

V budúcnosti je treba zariadiť horný dvor vyhovujúcim príslušenstvom pre detské ihrisko a odstrániť kovové preliezačky, ktoré sme zatiaľ obstarali novým náterom a drevené nevyhovujúce časti vymenili.

Veľkým problémom sú terasy slúžiace najmä najmladším deťom ako priestor pre aktivity a pobyt vonku. Ich podlahy sú nevyhovujúce, nerovné, terasy sú nesprávne vyspádované a počas dažďov sa voda zadržuje na zrekonštruovaných stenách, ktoré sa môžu vlhkosťou poškodiť a opäť začať plesnivieť.

Ďalším problémom do budúcnosti sú školské dvory, ktoré nedokážeme z vlastných zdrojov udržiavať, ani obnovovať.

Oplotenie areálu MŠ je v nevyhovujúcom stave.

Vybavenie školskej jedálne je potrebné doplniť a obnoviť.

Elokovaná trieda na Námestí Padlých hrdinov je situovaná do staršej budovy typu rodinného domu. Škola je napojená na internet, má svoju e-mailovú adresu.

V triede je počítačová zostava s televízorom, interaktívna tabuľa s príslušenstvom (notebook, farebná tlačiareň) didaktická pomôcka elektronická včela a interaktívna stena, učebné pomôcky.

Celá budova je zabezpečená novým bezpečnostným poplašným zariadením, ktoré do budúcnosti môže ochrániť cenné vybavenie MŠ. Trieda slúži len ako herňa a je zariadená do šiestich centier aktivít: konštruktívne, stavebnicové, výtvarné, literárne, kuchynské centrum a digitálne. V rámci sponzorstva boli do elokovanej triedy v MŠ zakúpené akupresúrne podložky, ktoré posilňujú imunitu tela, podporujú bunkový metabolizmus, a zvyšujú účinky k uvoľneniu tela a mysle. V budove je zmodernizované sociálne zariadenie, plastové okná sú iba v chodbe a v sociálnych zariadeniach. V minulom školskom roku bolo prebudované kúrenie v MŠ, čo je veľmi prínosné aj z hľadiska komfortu detí.

Nadalej sú nevyhovujúce staré drevené okná a neizolovaný strop, spôsobujúce únik tepla, a tým je výmena kúrenia menej citeľná z hľadiska úspory finančných prostriedkov Trápi nás padanie omietky zo stien budovy. Ďalej ako problém sú rozdielne výšky podláh.

Učiteľská knižnica materskej školy je vybavená a aj náležite využívaná. Treba však obnoviť detskú knižnicu.

Počas roka sa triede podarilo cez získaný projekt (TESCO) vytvoriť na školskom dvore plne funkčnú bylinkovú záhradu s posedením. Súčasťou bylinkovej záhrady je pocitový chodník.

7. Cieľ, ktorý si trieda, škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

ŠkVP „Detský raj“ je zameraný na environmentálnu výchovu a na upevňovanie povedomia o tradíciách nášho baníckeho mesta. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom.

S ohľadom na vekové a individuálne osobitosti sa deti oboznamovali s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíjali si estetické cítenie a formovali humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia. Počas celého školského roka získavali nové poznatky, spoznávali prírodu cez zmyslové vnímanie. Prostredníctvom zmyslových hier

mali možnosť prírodu intenzívnejšie precítiť a lepšie jej porozumieť. Rozvíjali sme u nich environmentálne cítenie a posilňovali úctu k prírodnému prostrediu. Využívali sme pri tom bádateľské metódy (manipulovanie, pozorovanie, bádanie).

Metódami zážitkového učenia deti staršej vekovej skupiny prejavovali vzťah a ochranárske postoje k chránenému prostrediu Botanickej záhrady, poznávali a pomenovávali dominanty nášho mesta. Aktívne sa zapojili do Salamandrového sprievodu, pričom prezentovali banícke tradície nášho mesta. Mali možnosť pozorovať a vnímať krásu umeleckých diel v Galérii J. Kollára, ako aj Štiavnické betlehemy, maľované salaše a svoje pocity umelecky stvárniť. Plány výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky vypracovávali podľa učebných osnov školského vzdelávacieho programu, ktoré korešpondujú s platným Štátnym vzdelávacím programom a učiteľky navzájom spolupracovali pri ich plánovaní. Prostredníctvom výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjali kľúčové kompetencie a prostredníctvom programu realizovali rozvoj detí vo vzdelávacích oblastiach : Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človeka spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

5-6 ročné deti

□ V oblasti cieľov a zámerov z Environmentálnej výchovy:

V súvislosti s environmentálnou výchovou a napĺňania cieľov v tejto oblasti, deti v jesenných mesiacoch zbierali prírodniny z ktorých vytvárali rôzne produkty a spoznávali krásy BS, niekoľkokrát navštívili Botanickú záhradu, kde bližšie spoznávali domáce, ale aj exotické dreviny. Učili sa Vnímať prírodu, ako súčasť svojho života a chápať jej význam pre človeka a jeho zdravý vývoj. S krásou rastlinnej ríše sa oboznámili aj exkurziou v Lesoparku – Banská Belá. Deti nespoznávali len flóru, ale aj faunu. Deti navštívili zvieraciu farmu „Gazdáčik“, stretli sa s ľuďmi, ktorí sa zaoberajú starostlivosťou o domáce zvieratá, videli ich prácu. Deti získali nové poznatky o chove a starostlivosti o viaceré druhy domácich zvierat. Deti navštívili počas roka banskoštiavnické tajchy – Komorovský, Počúvadliansky, kde bádateľskými aktivitami spoznávali miestny biotop.

V jesenných mesiacoch sme si pripomenuli deň výživy, deň Jablka a k týmto dňom prebehli aj adekvátne aktivity. Zberom listov a hrou s prírodninami sme s deťmi využívali zážitkovú výtvarnú výchovu LAND-ART.

V zimných mesiacoch deti poznávali význam ekológie na základe hier a súťaží so zimnou tematikou, robili pokusy, skúmali vlastnosti snehu a ľadu, nosili krmivo pre operencov, ktoré sypali do krmidiel a vešali na stromy, pozorovali stopy operencov v snehu.

Na jar si každoročne deti vytvárajú kútik živej prírody, kde sadili strukoviny, cibuľoviny, siali žitko... dopestované priesady potom spoločne vysadili do mini záhrady na školskom dvore. Deti sa následne starali o priesady pravidelnou zálievkou, ochutnávali plody vypestované v záhrade. Zážitkovým učením sa deti učili o rastlinách, potrebe vody a vzduchu pre život.

Niektoré triedy sa zúčastnili Lesníckych dní v Botanickej záhrade.

V lete deti spoznávali kráľovstvo hmyzu, pozorovali ho lupami, z rôznych zdrojov získavali informácie o exotických zvieratách.

Deti predškolského veku v jednotlivých oblastiach dosiahli nasledujúcu úroveň:

- **v kognitívnej oblasti:** získali primerané poznatky o ochrane prírody, vypestovali si základné návyky ekologického konania, spoznávali prírodu a jej význam (triedenie odpadu, využívanie odpadového materiálu vo výtvarnej a pracovnej, pozorovanie v bezprostrednom okolí: výlety, turistická vychádzka, exkurzie - Botanická záhrada, Lesopark, chránené rastliny, starostlivosť o zvieratá v zimnom období...);
- **v sociálno-emocionálnej oblasti:** rozvíjali si emocionálny vzťah k prírode, vnímali krásy prírody v jednotlivých ročných obdobiach aj prostredníctvom umeleckých diel, vyjadřili svoje city k okoliu, naučili sa niest' zodpovednosť za svoje konanie;
- **v perceptuálno-motorickej oblasti:** rozvíjali si zmyslové vnímanie, koordináciu zmyslových a pohybových orgánov, rozvíjali si motorické zručnosti a sebaobslužné pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia;

Mladšie deti 3-5 ročné

- V oblasti cieľov a zámerov z Environmentálnej výchovy:

Pri realizácii EV sme naďalej využívali metodický materiál pre 3-4 ročné deti: „Putovanie s Dubčom“, „Svet je pre všetkých“ a „Ekologická výchova v MŠ

V rámci vekových a individuálnych osobitostí sme umožňovali deťom čo najužší kontakt s prírodou. Pri pozorovaní prírody sme deti motivovali k tomu, aby si všímali a citlivo vnímali zmeny v prírode počas roka. Rozvíjali sme u nich environmentálne cítenie a posilňovali úctu k prírodnému prostrediu. Využívali sme pri tom bádateľské metódy (manipulovanie, pozorovanie, bádanie).

V hrách, pracovných a výtvarných činnostiach sme využívali rôzny prírodný a odpadový materiál, ktorý nám rodičia pomáhali separovať počas celého školského roka.

Deti získavali nové poznatky a spoznávali prírodu cez zmyslové vnímanie a zážitkové učenie. Utvárali sme u nich pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu aj pri pohybových aktivitách na pobytoch vonku.

+v kognitívnej oblasti: získali primerané poznatky o ochrane prírody, spoznávali prírodu a jej význam;

+ v sociálno-emocionálnej oblasti: rozvíjali si emocionálny vzťah k prírode, vnímali krásy prírody v jednotlivých ročných obdobiach;

+ v perceptuálno- motorickej oblasti: rozvíjali si zmyslové vnímanie, koordináciu zmyslových a pohybových orgánov;

- V oblasti cieľov a zamerania na tradície a kultúrne pamiatky baníckeho mesta:**

Vo všetkých vekových skupinách, samozrejme s ohľadom na individuálne osobitosti detí, sme v oblasti Udržiavania miestnych banskoštiavnických tradícií realizovali edukáciu prostredníctvom týždenných tém, akcií ako Salamandrové dni – účasť detí v historickom

baníckom sprievode a prostredníctvom vystúpenia detí z krúžku PERMONÍK, ktorý vedie deti k udržiavaniu starých baníckych tradícií, či účasťou na verejnom živote mesta, baníckych slávnostiach, organizovaním turistických vychádzok a vychádzok za poznaním histórie mesta a pod.

Deti počas roku počúvali starších kamarátov pri rôznych vystúpeniach zameraných na banícke tradície.

Jednoduchou formou sa snažíme vybudovať v najmladších deťoch pozitívny vzťah k prírode a nášmu mestu a vytvoriť základ k rozvoju environmentálnej, multikultúrnej a regionálnej výchovy.

9. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – ja som, príroda, ľudia, kultúra

Úroveň rozvoja dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie nasledovne:

Najmladšie deti – 2-3 ročné:

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA:

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ vyjadriť svoje potreby, želania, súhlas, nesúhlas a pod.
- ✓ reakciu na neverbálne signály (gestá, mimika)
- ✓ aktívne nadväzovať rečový kontakt s deťmi aj dospelými
- ✓ formulovať jednoduché vety
- ✓ komunikáciu na veku primeranej úrovni
- ✓ podľa obrázkov pomenovať osoby, zvieratá a veci
- ✓ odpovedať na otázky vyplývajúce z textu
- ✓ identifikovať známy príbeh na základe ilustrácií
- ✓ otočiť knihu do správnej polohy
- ✓ kresliť čiary, kruhy

Deti mali problém:

- u detí pretrváva nesprávna výslovnosť niektorých hlások
- hovoriť potichu, neprekrikovať sa
- pri kreslení uchopiť správne kresliaci materiál

Opatrenia: Rozvíjať a podporovať spoločné hry a činnosť detí, zapojenie sa učiteľky do hry, motivácia detí, rozhovory; pridať do pravidiel triedy pravidlo: nekričať, neprekrikovať sa, počkať kým iný dohovori; dbať na správny úchop kresliaceho materiálu.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI:

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ pridať a odobrať zo skupiny 1 – 3 objekty
- ✓ vkladať jednoduché predmety do otvorov
- ✓ rozlišovať veľkosti predmetov, veľký – malý
- ✓ zostavovanie rôznych útvarov z kociek
- ✓ zostaviť jednoduché obrazce z puzzle, podľa predlohy
- ✓ pohybovať sa z jedného miesta na vopred určené miesto
- ✓ výber predmetov na základe určenia farby

Deti mali problém:

- niektoré deti, nakoľko sú veľmi malé majú problém , rozoznať, priradiť a pomenovať farby (červená, žltá, modrá, zelená)

Opatrenia: Individuálny prístup počas hier a hrových činností (výber predmetov podľa farby, pomenovávanie farieb na hračkách, kreslenie, maľovanie a pod.)

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA:

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ identifikovať prvky počasia (slnko, dážď, sneh, ľad...)
- ✓ rozpoznanie a pomenovanie niektorých kvetov
- ✓ rozpoznanie rôznych druhov ovocia a zeleniny
- ✓ rozpoznanie a pomenovanie zvierat
- ✓ vymenovať viditeľné časti ľudského tela

Deti mali problém:

- neubližovať drobným živočíchom, nebrať ich do ruky, nestúpať po nich

Opatrenia: Na pobyte vonku pripomínať ohľaduplné správanie sa v prírode.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ:

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ porovnať rozdiel medzi dňom a nocou
- ✓ pomenovať činnosti, ktoré vykonáva doma a v MŠ
- ✓ ukázať a povedať, koľko má rokov
- ✓ vymenovať členov blízkej rodiny
- ✓ osloviť menom svojich rovesníkov a učiteľky v triede
- ✓ orientovať sa v exteriéri a interiéri MŠ
- ✓ rozlišovať a pomenovať dopravné prostriedky
- ✓ vyjadriť pocity zo zážitku, vypočutej rozprávka, alebo príbehu

- ✓ pozdraviť sa po príchode a odchode

Deti mali problém:

- použiť prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie
- požiadať o pomoc
- správať sa ohľaduplne k deťom
- nenásilne riešiť konflikt
- podeliť sa o veci

Opatrenia: Neustále viesť deti k ohľaduplnosti voči kamarátovi. Viesť ich k dodržiavaniu pravidiel triedy.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SVET PRÁCE:**

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ manipulovať s predmetmi a rôznymi materiálmi
- ✓ používať predmety dennej potreby a elementárne pracovné nástroje
- ✓ konštruovať podľa vlastnej fantázie

Deti mali problém:

- žiadne

Opatrenia: Žiadne.

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA:**

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ rytmizáciu riekaniek
- ✓ spievať piesne a riekanky
- ✓ vyjadriť charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
- ✓ imitovať pohyb v hudobno – pohybových hrách
- ✓ spájať časti obrázkov lepením
- ✓ na základe asociácií priradiť neurčitému tvaru význam
- ✓ spontánne tvarovať modelovaciu hmotu
- ✓ experimentovať s farbami
- ✓ používať rôzne maliarske nástroje
- ✓ maľovanie prstovými farbami, ale aj štetcom

Deti mali problém:

- so správnym uchopením výtvarného materiálu

Opatrenia: Dbať na správne držanie výtvarného materiálu.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB:

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ popísať potraviny, ktoré má rado a ktoré nie a prečo
- ✓ základné sebaobslužné činnosti
- ✓ osvojenie základných hygienických návykov
- ✓ základné polohy a postoje podľa pokynov

Deti mali problém:

- 2 deti majú celodenne plienku
- 2 deti majú na spanie cumel'
- 4 deti majú problém piť z hrnčeka
- so správnym sedením pri stole
- s dodržaním čistoty pri stolovaní
- dodržiavanie pravidiel v pohybových hrách

Opatrenia: Dbat' na správne sedenie pri stole. Viest' deti k dodržiavaniu čistoty pri stolovaní. Častým opakovaním ich viesť k dodržiavaniu pravidiel v pohybových hrách.

- všetky deti mali rovnaké práva, ale aj povinnosti
- deti, ktoré nastúpili počas školského roka mali možnosť adaptačného pobytu
- v triede sme vytvárali pokojnú atmosféru, aby sa deti cítili dobre a bezpečne
- minimalizovali sme stresové situácie, konflikty, čo sa nám nie vždy podarilo, nakoľko boli v triede deti, ktoré si navzájom nerozumeli a konflikty vyvolávali, ubližovali si (bitie, strkanie hryzenie...).
- deti sme učili kontrolovať a regulovať svoje správanie
- viedli sme ich k vzájomnej tolerancii, ohľaduplnosti, pomoci a ospravedlneniu
- striedali sme činnosti s odpočinkom, dbali sme na bezpečnosť detí
- rešpektovali sme potreby a možnosti detí – potrebu citovej náklonnosti a porozumenia
- činnosti zabezpečujúce životosprávu sme realizovali v pevne stanovenom čase
- dbali sme o osobnú hygienu a pitný režim
- pri stolovaní deti používali podbradníky, jedli lyžicou, v druhom polroku pri niektorých jedlách vidličkou, používali servítky.
- odpočinok sme realizovali v závislosti od individuálnych potrieb dieťaťa

3-4- ročné

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ komunikáciu na veku primeranej úrovni;
- ✓ spontánne nadviazať rečový kontakt v hre a rôznych činnostiach s učiteľkou a deťmi;
- ✓ odpovedať na jednoduché otázky;
- ✓ vnímať krátke básničky a zopakovať ich;
- ✓ vyhľadať si obľúbenú knihu v knižnici, správne ju otočiť a držať pri prezeraní;
- ✓ sprevádzať básne a piesne tleskaním – hrou na telo;
- ✓ vnímať s citovým zaangažovaním divadelné predstavenia, krátke dramatické etudy;

Deti mali problém

- správne držať hrubší grafický materiál;
- vyvinúť dostatočný tlak na podložku;
- pri kreslení správne sedieť;
- vyslovovať (artikulovať) niektoré hlásky a hláskové skupiny;
- správne dýchať pri rečovom prejave a speve;

Opatrenia: Precvičovať jemnú motoriku v rôznych hrách a aktivitách. Pri práci s grafickým materiálom dbať na správny úchyt. Sledovať spontánny rečový prejav s rovesníkmi, rodičmi aj učiteľkou. Do edukačných aktivít zapájať čo najviac „jazykové rozcvičky“ podľa dostupných metodických materiálov.

Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ vymenovať postupne čísla od 1 do 6
- ✓ ukladať objekty-hračky podľa pokynov učiteľky „hore, dole, dopredu“
- ✓ postaviť stavbu z viacerých (do 6) dielcov podľa vlastnej fantázie aj k téme do výšky, šírky, dĺžky
- ✓ poskladať rozstrihaný obrázok/puzzle z primeraného množstva (15 dielcov)
- ✓ zo skupiny predmetov vyberať predmety určenej vlastnosti (červené loptičky, autá....)
- ✓ viaceré deti poznajú a pomenúvajú základné farby
- ✓ prácu v grafickom editore na interaktívnej tabuli
- ✓ prácu s interaktívnou hračkou Bee-bot, zadávať jednoduché kroky dopredu

Deti mali problém

- niektoré deti rozlišovať farby;
- štyri deti na základe pokynov hore, dole, v, na umiestniť hračky, rôzne predmety;
- niektoré deti vyhľadať a vyznačiť cesty od jedného bodu k druhému;
- rozhodovať o pravdivosti alebo nepravdivosti rôznych tvrdení;

Opatrenia: Počas hier a vzdelávacích aktivít uplatňovať hry s materiálmi, farbami, ich pomenovaním. Porovnávať veľkosti a rozmery hračiek, predmetov. Počas plánovania zaraďovať viac aktivít s digitálnymi pomôckami a hračkami, oboznamovať s nimi aj počas hier.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A PRÍRODA**

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ pobytu vonku s pomocou učiteľky spoznávať okolitú prírodu, prírodné reálie, zmeny počasia a prírody počas jednotlivých ročných období
- ✓ zážitkovým učením spoznávať viaceré druhy ovocia a zeleniny
- ✓ pozorovali klíčenie rastlín

- ✓ poznávať zvieratá – domáce, lesné, exotické, vodné podľa vzhľadu, pohybu
- ✓ poznali a ukázali viaceré pozorovateľné časti ľudského tela (oči, ústa, uši, nos, hlava, ruky, nohy)
- ✓ pozorovanie v prírodnom prostredí hmyz, vtákov a voľne žijúcich živočíchov;
- ✓ poznávanie a pozorovanie v prírodnom prostredí niektoré jarne kvety;
- ✓ na základe pozorovania jednoducho určiť konkrétne počasie (prší, svieta slnko...);
- ✓ pozorovanie zmien v prírode počas roka;

Deti mali problém

- v prírodnom prostredí pri pozorovaní vtákov, veveričiek bol problém hlučného správania sa detí (prejavy radosti);
- rozdiely medzi listnatým a ihličnatým stromom;

Opatrenia: Počas pobytu vonku viac poukazovať ochranu prírody a starostlivosť o ňu, venovať sa veku primeraným hrám so zameraním na environmentálnu výchovu (ekohry). Pomocou viacerých zdrojov (interaktívne knihy, encyklopédie, internet) informovať deti o rôznorodosti rastlinnej a živočíšnej ríše. Budovať pozitívny vzťah k prírode cez rozprávky a hry. Bádateľskými aktivitami a zážitkovým učením budovať v deťoch záujem o prírodu a jej ochranu.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ pozdraviť, poďakovať, poprosiť;
- ✓ deti bez problémov rozlišovali interiér a exteriér v materskej škole, orientáciu v priestoroch triedy
- ✓ pozorovali dopravu v okolí MŠ
- ✓ dokázali rozlíšiť dopravné prostriedky : auto, loď, vlak a lietadlo, pomenovať ich, určiť miesto pohybu
- ✓ predstaviť sa deťom-rovesníkom, učiteľke
- ✓ povedať meno svojho kamaráta, prípadne aj poznať jeho značku
- ✓ oboznámili sa s regionálnymi tradíciami, zvykmi či oslavami (baníctvo, vianočné a veľkonočné sviatky)
- ✓ vyjadriť pocity zo zážitku (napr. z divadelného predstavenia)
- ✓ rozlíšiť členov svojej rodiny
- ✓ spolupracovať počas hier s rovesníkmi, hrať sa vo dvojiciach aj malých skupinách

Deti mali problém

- niektoré deti rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania (divadelné predstavenia);
- niektoré deti zvládnuť chôdzu vo dvojici na vychádzke (problém držania sa za ruky), vybehovanie z radu;
- niektoré deti pozdraviť sa pri príchode aj odchode z MŠ;
- niektoré deti riešili konflikty násilne (strkanie, bitie, branie hračiek, ničenie stavby z kociek...);

- akceptovať hovoriaceho, počkať kým dohovorí;

Opatrenia: Dbat' na opakovanie a dodržiavanie triednych pravidiel, ktoré sú s deťmi a rodičmi prekonzultované na začiatku roka. Zaradiť viac vychádzok do okolia MŠ počas pobytu vonku. Rozprávať sa častejšie v rannom kruhu aj počas dňa o pocitoch a emóciách detí.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ využívať viaceré materiály a predmety pri hre
- ✓ pozorovali vlastnosti dostupných materiálov počas manipulácie s nimi (papier – krčenie, trhanie, drevo – tvrdosť, zvuk, plasty – ľahkosť, farby...)
- ✓ deti využívali viaceré náradie, či pomôcky pri modelovaní a tvarovaní hmoty
- ✓ počas pobytu vonku sa oboznámili s náradím dennej potreby – hrable, metla, krhla
- ✓ počas hier aj aktivít dokázali postaviť priestorové stavby z veľkých aj malých kociek, pomenovať ich účel, význam
- ✓ pozorovali so záujmom viaceré profesie
- ✓ jednoduché užívateľské zručnosti s náradím a predmetmi používanými v domácnosti
- ✓ krčiť, tvarovať mäkký papier a tak zistiť jeho vlastnosti

Deti mali problém

- niektoré deti majú problém manipulovať s drobnými predmetmi a materiálmi: navliekať na šnúрку gombíky, prevliekať šnúrky cez otvory;
- rozpoznať rôzne prírodné materiály;

Opatrenia: Do plánovania zaradiť viacej hier s netradičnými, odpadovými či prírodnými materiálmi, ich navliekanie, strihanie, krčenie, lepenie, skladanie, ukladanie. Vytvorené produkty použiť ako darček pre deti, ich rodičov, rodinných príslušníkov, priateľov.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ rytmizovať riekanky v kolektíve a v skupinách
- ✓ spievať jednoduché piesne a riekanky primerané ich veku
- ✓ s veľkým záujmom počúvať detské piesne
- ✓ na hudbu reagovať spontánnym pohybom, spájať ju s tanečnými prvkami
- ✓ vytvárať spontánne novotvar z geometrických tvarov, pomenovali jeho význam
- ✓ experimentovať so základnými farbami
- ✓ tvarovať modelovaciú hmotu – šúľaním, trhaním, valkaním
- ✓ maľovať prstovými farbami, pozorovali stopy vlastných prstov, dlaní

- ✓ maľovať viacerými kresliarskymi nástrojmi (štetce, pečiatky, penové štetce, valčeky) aj netradičnými (zubné kefky, autá s rôznymi dezénmi na kolesách),
- ✓ pozorovať vlastnosti a stopu kresliarskych nástrojov

Deti mali problém

- niektoré deti mali problém zapojiť sa do hudobno-pohybových hier;
- deti mali problém so správnym úchopom viacerých kresliarskych nástrojov
- správne sedieť pri kreslení, maľovaní a iných výtvarných činnostiach
- niektoré deti kresliť v rôznych polohách
- správny úchop nožníc a strihanie;
- niektoré deti kresliť postavu ako aj jednoducho znázorniť dopravný prostriedok;
- niektoré deti slovne vyjadriť „čo som nakreslil/a v znakovej kresbe;

Opatrenia: Dbat' na správny úchop nástrojov, či výtvarného materiálu. Podľa metodiky obmieňať rozcvičku prstov, dlaní, zápästia primerane k veku detí. Plánovať rozmanité aj netradičné výtvarné aktivity primerane k veku dieťaťa, podporovať tak záujem o výtvarnú výchovu. Dostatočne motivovať deti, aby boli prirodzene vtiahnuté do hudobno-pohybových hier, tanca a spevu. Zapájať počas týchto aktivít viac hudobných nástrojov.

Vzdelávacia oblasť **ZDRAVIE A POHYB**

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ prejaviteľ túžbu a ochotu po pohybe;
- ✓ manipulovať s rôznymi predmetmi a náčiním;
- ✓ základné veku primerané polohy, postoje a pohyby podľa pokynov;
- ✓ pohyb na náradí;
- ✓ základné hygienické návyky – použitie toalety a toaletného papiera, umývanie, utieranie rúk, správne používať mydlo...;
- ✓ správne používať splachovacie zariadenie;
- ✓ niektoré základné sebaobslužné činnosti - vyzliekať, obliekať, obúvať;
- ✓ správne stolovanie – používať lyžicu, vidličku, hrnček, servítku;
- ✓ udržiavať poriadok vo svojom okolí;

Deti mali problém

- zapínať a rozopínať si oblečenie;
- udržiavať čistotu pri stolovaní;
- správne sedieť pri stole;
- niektoré deti používať správny postup pri vyzliekaní, obliekaní;
- niektoré deti majú problém ukladať hračky na určené miesto (CA);
- prekladať na ležadle po odpočinku prikrývku;
- správne a bezpečne prenášať stoličky;

Opatrenia: Motivovať deti k dodržiavaniu pravidiel počas pohybových hier, vysvetliť dôležitosť pravidiel v hrách. Správnou motiváciou viesť deti k upratovaniu hračiek, udržiavaniu poriadku v triede aj počas stolovania.

- adaptačný pobyt detí prebehol bez vážnejších problémov
- každé dieťa malo rovnaké práva aj povinnosti
- denné aktivity boli vyvážené, striedané s odpočinkom či relaxáciou
- počas dňa sme dbali na bezpečnosť detí, ich osobnú hygienu, pitný režim
- dbali sme na správnu životosprávu detí
- v triede sú zavedené pravidlá, ktoré viedli deti k vzájomnej pomoci, tolerancii, ohľaduplnosti, priaznivej psycho-sociálnej klímy
- rešpektovali sme individualitu detí, ich vekové osobitosti

Deti 4-5 ročné:

Vzdelávacia oblasť **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ komunikáciu na veku primeranej úrovni;
- ✓ spontánne nadviazať rečový kontakt v hre a rôznych činnostiach s učiteľkou a deťmi;
- ✓ v komunikácii s druhými formulovať jednoduché rozvítené vety;
- ✓ dopĺňať chýbajúce slová vo vete „Maľované čítanie“
- ✓ pomocou ilustrácií reprodukovať dôležité udalosti prečítaného príbehu;
- ✓ klásť otázky a pohotovo na otázky od druhých (detí i dospelých) aj odpovedať;
- ✓ vnímať krátke básničky a zopakovať ich;
- ✓ vyhľadať si obľúbenú knihu v knižnici, správne ju otočiť a držať pri prezeraní;
- ✓ sprevádzať básne a piesne hrou na telo;
- ✓ vnímať s citovým zaangażovaním divadelné predstavenia, krátke dramatické etudy;
- ✓ zážitky z čítania vyjadriť v jednoduchých pohybových etudách;
- ✓ rozlišovať medzi dobrým a zlým, posúdiť správanie postáv, vyjadriť čo sa mu páči/nepáči;
- ✓ používať jednoduché grafické techniky (kreslenie do vlhkého podkladu...);
- ✓ podpísať sa vlastným menom;

Deti mali problém:

- správne držať grafický tenší i hrubší materiál;
- vyvinúť dostatočný tlak na podložku;
- pri kreslení správne sedieť;
- niektoré deti správne manipulovať s nožnicami;
- vyslovovať (artikulovať) niektoré hlásky a hláskové skupiny;
- správne dýchať pri rečovom prejave a speve;

Opatrenia: Uplatňovať individuálny prístup pri manipulácii s grafickým materiálom, zaradovať precvičovanie jemnej motoriky v rôznych hrách. Sledovať spontánny rečový prejav (ako hovorí s deťmi, rodičmi, učiteľkou), zaznamenávať to do diagnostiky a využívať rôzne edukačné aktivity zamerané na rozvoj jemnej motoriky artikulačných orgánov (artikulačné cvičenia, hry pier, hry jazyka...), pracovať s metodickou príručkou „Zajko Japi“.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÝCIAMI

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ zo skupiny hračiek vybrať len predmety s danou vlastnosťou – farba, tvar, veľkosť, materiál;
- ✓ vymenovať postupne čísla od 1 do 6;
- ✓ v hrách položiť predmet, hračku na základe popisu polohy: hore, dole, pred...;
- ✓ vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom v obore do 6;
- ✓ pridávať a odoberať zo skupiny;
- ✓ vyhľadávať a porovnávať v priestore cestu kratšiu, dlhšiu, najkratšiu;
- ✓ pri manipulácii s hračkami, predmetmi a GT si rozvíjali jemnú motoriku – hmatové vnímanie;
- ✓ pomocou slov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na opísať polohu predmetu;
- ✓ identifikovať zrakom a hmatom kocku a guľu;
- ✓ pomenovať kocku a guľu a vymodelovať guľu;
- ✓ nakresliť kruh, štvorec, trojuholník;
- ✓ na elementárnej úrovni:
- ✓ naprogramovať digitálnu hračku tak, aby prešla stanovenú trasu aj s prekážkami;
- ✓ v dostupnom grafickom editore umiestniť, upraviť, dokresliť jednoduchý obrázok;
- ✓ riešiť úlohy na interaktívnej nástenke;
- ✓ riešenie úloh s možnosťou overenia správnosti Logico Primo určené pre deti 4-5 ročné;

Deti mali problém:

- rozlíšenie nápadných rozdielov medzi predmetmi (veľký - malý, krátky - dlhý);
- niektoré deti rozlišovať farby;
- štyri deti na základe pokynov hore, dole, v, na umiestniť hračky, rôzne predmety;
- niektoré deti vyhľadať a vyznačiť cesty od jedného bodu k druhému v PZ;
- rozhodovať o pravdivosti alebo nepravdivosti rôznych tvrdení;

Opatrenia: Pri plánovaní dôkladne premyslieť organizáciu aktivít s dôrazom na vekové osobitosti detí s využitím hier a uplatňovať individuálne a skupinové formy v priebehu celého dňa – prepojiť s výtvarnou (hra s farbou), Človek a svet práce - materiály a ich vlastnosti (hry s materiálmi, porovnávanie, manipulácia v triede aj na pobyte vonku s prírodninami) v závere využiť proces reflexie a hodnotenia – čo sa mi páčilo...jednoduchým rozhovorom.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ metódami zážitkového učenia celoročne veku primerane spoznávať prírodu;

- ✓ poznávanie a pomenovanie niektorých domácich, lesných, exotických zvierat a hmyz;
- ✓ pozorovanie v prírodnom prostredí hmyz, vtákov a voľne žijúcich živočíchov;
- ✓ poznávanie a pozorovanie v prírodnom prostredí niektoré jarné, záhradné a lúčne kvety;
- ✓ na základe pozorovania jednoducho určiť konkrétne počasie /prší, svieta slnko../ a zaznamenať ho do kalendára;
- ✓ pozorovanie zmien v prírode počas roka;
- ✓ pozorovanie klíčenia fazule, šošovice, hrachu, ako aj sadenie rôznych rastlín a starostlivosť o bylinkovú mini záhradku;
- ✓ na základe praktických skúseností zistili čo potrebujú rastliny pre svoj rast;
- ✓ na základe jednoduchých pokusov (rýchlenie vetvičiek) zisťovali vplyv tepla a zimy na rast rastlín a porovnávali výsledky s prírodou vonku;
- ✓ cez zmyslové vnímanie rozpoznávať niektoré druhy ovocia, zeleniny a bylín;
- ✓ vedieť, že žijeme na planéte Zem, ktorá má tvar gule;

Deti mali problém:

- v prírodnom prostredí netrhať rastliny – kvety a ohrozovanie drobných živočíchov (mravce, lienky, húsenice...);
- vybrať potraviny, ktoré škodia zdraviu;
- u troch detí rozdiely medzi listnatým, ihličnatým stromom a kríkmi;
- pomenovať viditeľné časti ľudského tela;

Opatrenia: Častejšie zaraďovať pobyt v prírodnom prostredí s rôznymi ekohrami, priamym pozorovaním živočíchov, fotením... a následne v rannom kruhu si pozrieť fotky na IT s jednoduchým rozhovorom. Využívať detské encyklopédie a knihy, v ktorých sú modely napríklad mraveniska, včelieho úľa, ľudského tela... Častejšie zaraďovať čítanie rozprávok o zvieratách (napr.: Za zvieratkami do lesa, Kto býva v lese...),stromoch (napr.: Kto rastie v parku, Kto rastie v záhrade...) chrobáčkoch (napr.: Nenásytná húsenička...) , vtáčikoch (napr.: Calvin nevie lietať...), Veľká kniha o operených tvoroch, Veľká kniha o malých tvoroch, Veľká kniha o morských tvoroch;

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ pozdraviť, poďakovať, poprosiť;
- ✓ na primeranej úrovni rozprávať o čase strávenom doma (ranný kruh, diskusný kruh);
- ✓ rozlišovať pojmy včera, dnes, zajtra;
- ✓ identifikovať ročné obdobie a mesiac kedy sa narodili;
- ✓ dodržiavať základné pravidlá správania sa v cestnej premávke týkajúce sa chodcov;
- ✓ dodržiavať zásady bezpečného cestovania dopravným prostriedkom (neobťažovanie šoféra, dodržiavanie pravidiel v dopravnom prostriedku ...);
- ✓ rozlišovať pojmy vrch, les, pole lúka, potok, rieka, jazero pri opise krajiny;
- ✓ pozná a pomenuje niektoré prírodné krásy v okolí miesta bydliska;
- ✓ vedieť sa orientovať v exteriéri MŠ (horný, dolný dvor);
- ✓ pomenovať niektoré dopravné prostriedky podľa ich pohybu (auto, vlak, lietadlo, ponorka);

- ✓ oboznámili sa so zvykmi a tradíciami, ktoré sa viažu na danú lokalitu – banícke tradície, zvyky (vianočné, jarné – veľkonočné...);
- ✓ predstaviť sa menom a priezviskom a povedať meno kamaráta, učiteľky;
- ✓ rozlíšiť a jednoducho pomenovať členov rodiny;
- ✓ rozlišovať pozitívne a negatívne emócie druhých osôb;
- ✓ vyjadrovať na elementárnej veku primeranej úrovni hodnotiace postoje k správaniu iných;
- ✓ rozhodovať sa pre určitú činnosť;

Deti mali problém:

- niektoré deti zvládnuť chôdzu vo dvojici na vychádzke (problém držania sa za ruky), vybehovanie z radu;
- niektoré deti pozdraviť sa pri príchode aj odchode z MŠ;
- akceptovať hovoriaceho, počkať kým dohovoria;
- niektoré deti rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania (divadlo, tvorivé dielne);
- jedno dieťa rešpektovať dohodnuté pravidlá na triede – nosenie hračiek;

Opatrenia: Trvať na rešpektovaní dohovorených pravidiel s rodičmi ohľadom nosenia hračiek do triedy, kvôli ktorým vznikajú najčastejšie konflikty. Častejšie zaraďovať vychádzky do blízkeho okolia MŠ, využívať hry s rekvizitami, kde je dieťa nútené niečo alebo niekoho sa držať, pozdraviť, rešpektovať...využívať motivačné a sociálne odmeny, využívať knihy – príbehy ako napr.: Vieš sa správne správať? – etiketa pre malých huncútov, Dráčik nehnevaj sa, Už budeme dobrí atď.;

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SVET PRÁCE**

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ Pomenuje rôzne materiály (kameň, drevo, uhlie, slama...);
- ✓ postaviť rôzne stavby v priestore triedy a pomenovať ich účel (cesty pre autá, koľajnice pre vlaky, tunely, mosty, garáže...)
- ✓ samostatne vytvoriť jednoduchý výrobok;
- ✓ jednoduché užívateľské zručnosti: hrabanie s hrabľami, fúrikovanie, polievanie, zametanie;
- ✓ pozná vybrané tradičné remeslá (hrnčiarstvo, košíkárstvo, tkáčstvo, medovníkárstvo...);
- ✓ pozná vybrané profesie a ich pracovnú náplň (lekár, učiteľ, predavač, krajčír, kaderník, kozmonaut, pilot, programátor...);

Deti mali problém:

- pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu;
- opísať postup zhotovenia vybraných výrobkov;

Opatrenia: Využívať lego na skladanie veží s jednoduchým nakresleným postupom najmä v hrových činnostiach, využívať hry, prírodniny, netradičné materiály na zhotovenie

jednoduchého výrobku s využitím motivačných odmien, s ktorými sa môžu pochváliť rodičom;

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ spev veku primeraných piesní;
- ✓ realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam;
- ✓ počúvanie piesní a hudby;
- ✓ reakciu na zmenu tempa hudby;
- ✓ vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom;
- ✓ zvládli tanečné prvky: chôdzu, pochod, prísunový krok dopredu a dozadu, cval bokom, točenie na mieste a točenie vo dvojici;
- ✓ vytvárať novotvar skladaním jednoduchých geometrických tvarov;
- ✓ vystrihovať predkreslený tvar;
- ✓ spájať časti obrázkov lepením a dodržiavať čistotu;
- ✓ experimentovať s vlastnosťami farieb;
- ✓ farbami vyjadrovať pocity;
- ✓ hravo experimentovať s tvárnym materiálom: plastelína, kinetický piesok (stláčať, miesiť, odtláčať...);
- ✓ tvoriť línie rôznych smerov a tvarov (akú stopu majú kolesá, hrebene, stavebnice, kartóny...);
- ✓ používať rôzne nástroje a nástroje, ktoré zanechávajú rôzne stopy;
- ✓ maľovať v rôznych polohách;
- ✓ tvoriť s prírodným a odpadovým materiálom;

Deti mali problém:

- napodobniť rôzne sluchové podnety z prírody aj rozprávok;
- niektoré deti udržať dané tempo piesne – nezrýchľovať...
- niektoré deti pohybom vyjadriť výrazné dynamické kontrasty silno-slabo;
- správne dýchanie pri spievaní;
- správne sedieť pri výtvarných činnostiach;
- niektoré deti správny úchop štetca;
- tri deti nesprávny úchop nožníc a strihanie;
- zhodnotiť čo sa mu na umeleckom diele páčilo a čo nie (Galéria J. Kollára);
- niektoré deti vyjadriť zážitok z hudby;

Opatrenia: Využívať rôzne motivačné odmeny na dosiahnutie správneho sedenia. Správne držanie kresliarskych nástrojov docieľiť využitím hry s „oživeným“ predmetom s precvičením prstov, dlane, správneho úchopu..., využiť Artefietiku, Land-art na vtiahnutie všetkých detí do výtvarných a hudobných činností, využívať hry a činnosti podľa výberu detí na upevnenie správnej techniky strihania (zábavné strihanie a hry s nožničkami „nezbedníkmi“...) a dodržiavanie bezpečnosti pri manipulácii s nimi;

Vzdelávacia oblasť **ZDRAVIE A POHYB**

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ prejavíť túžbu a ochotu po pohybe;
- ✓ manipulovať s rôznymi predmetmi a náčiním;
- ✓ základné veku primerané polohy, postoje a pohyby podľa pokynov;
- ✓ pohyb na náradí;
- ✓ základné hygienické návyky – použitie toalety a toaletného papiera, umývanie, utieranie rúk, správne používať mydlo...;
- ✓ správne používať splachovacie zariadenie;
- ✓ základné sebaobslužné činnosti - vyzliekať, obliekať, obúvať...;
- ✓ správne stolovanie – používať lyžicu, vidličku, nôž, hrnček, servítku;
- ✓ udržiavať poriadok vo svojom okolí;
- ✓ turistickú vychádzku;

Deti mali problém:

- niektoré deti zapínať, rozopínať si oblečenie ako aj správne zapnúť zips;
- udržiavať čistotu pri stolovaní;
- správne sedieť pri stole;
- prekladať na ležadle po odpočinku prikrývku;
- chytiť loptu po odraze;

Opatrenia: Využívať repertoár posilňovačov (Motivovanie odmenami, 50 ciest, ako pochváliť dieťa...), ktorý umožňuje rozlične obmieňať odmeny v prípade, že jedna odmena nezapôsobila a možnosť zvoliť si aj inú formu odmeny, pri ktorej bude väčšia pravdepodobnosť, že deti budú udržiavať čistotu pri stolovaní ako aj správne sedenie pri stole, zaraďovať hry zamerané na obliekanie a vyzliekanie bábik (Na mamičky, na lekára...), častejšie zaraďovať hry s loptami aj vonku.

ZHRNUTIE: Akceptovali sme skutočnosť, že do našej triedy prišli deti s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Vytvárali sme čo najviac príležitostí na individuálny prístup k deťom. V edukačných aktivitách a rôznych činnostiach sme uplatňovali princíp aktivity dieťaťa, v ktorej dominovala HRA ako dominantný prostriedok rozvoja jeho osobnosti. Zvýšenú pozornosť sme venovali dômyselnej príprave a organizácii hier a rôznych činností s využitím učebných pomôcok a didaktických prostriedkov, ktoré podnecovali aktivitu detí. Prostredníctvom zážitkového učenia sme sa snažili dať deťom základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, spolupatričnosti, schopnosti spolupracovať, prejavíť ohľaduplnosť ku kamarátom i svojmu prostrediu. Kladne hodnotím rozvinutosť zmyslového vnímania, ako aj tvorivosť detí. Využívali svoju prirodzenú zvedavosť, s nadšením pozorovali, počúvali, tvorili, experimentovali. Realizovali sme ranné privítanie v kruhu, kde sú si všetci rovní, snažili sa vzájomne počúvať, ako aj vyjadriť svoje pocity. Veľmi častým spájaním sa (s I. triedou – 3 až 4 ročné deti) v odpoledňajšom aj popoludňajšom čase sa nám **nepodarilo zabezpečiť kľudnú, pohodovú, bezpečnú klímu triedy.**

- + deti mali možnosť adaptačného pobytu;
- + všetky deti mali rovnaké práva, ale aj povinnosti;
- + striedali sme činnosti s odpočinkom, dbali sme na bezpečnosť detí;
- + deti sme viedli k vzájomnej tolerancii, ohľaduplnosti, vzájomnej pomoci;
- + činnosti zabezpečujúce životosprávu sme realizovali v pevne stanovenom čase;
- + dbali sme o osobnú hygienu, správnu výživu, pitný režim, správne stolovanie, sedenie pri stole...
- + spolupracovali sme s rodinou s cieľom jednotného a systematického pôsobenia na dieťa;
- u niektorých jedincov sa začínali prejavovať detské vydierania a vyberanie si kamarátov na základe hračiek, ktoré donesú ukázať do triedy, ale aj na základe oblečenia;
- jedno dieťa malo problém ranného lúčenia s rodičom v priebehu celého roka;
- v triede vytvoriť pokojnú atmosféru, aby sa deti cítili príjemne, dobre a bezpečne pri spájaní tried;

Návrh opatrení:

- ✓ trvať na rešpektovaní dohovorených pravidiel ohľadom nosenia hračiek do triedy zo strany rodičov;
- ✓ jedno dieťa má problém s lúčením sa s rodičom - dohodnúť pravidlo lúčenia sa dieťa-rodič a to častou konzultáciou, dohodou na určitých pravidlách, ktoré sa musia dodržiavať (hlavne zo strany rodiča) a tak pomôcť zákonnému zástupcovi pri riešení tohto problému;
- ✓ pokúsiť sa v budúcom školskom roku čo najmenej spájať triedy, ak to z organizačného hľadiska bude možné;

5-6 ročné deti

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V rámci edukačných aktivít sme kládli dôraz na artikuláciu, výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči, na sociálnu primeranosť používania jazyka a na spisovné vyjadrovanie. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások.

Zamerali sme sa grafomotorické cvičenia, kde deti mali vypracovaný plán grafomotorických cvičení. Dbali sme na rozvoj predčitateľskej gramotnosti a písanej kultúry.

Zrealizovali sme rozprávkové piatky, navštívili sme knižnicu, vytvárali sme knihy.

Na podporu správnej výslovnosti sme vyžívali knihy s obrázkami a básne, ktoré mali deti v knižnici farebne rozdelené podľa obsahu. Deti získavali skúsenosti v recitácii básní na kultúrnych vystúpeniach.

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ identifikovať niektoré písmená abecedy
- ✓ grafomotorické cvičenia podľa plánu grafomotorických cvičení odpovedať na otázky nad rámec doslovného textu
- ✓ formulovať gramaticky správne súvetia
- ✓ ovládať na pokročilej úrovni prácu s interaktívnou tabuľou/zmena veľkosti obrázkov, vkladanie tvarov, riešenie interaktívnych úloh/
- ✓ rozčleňovať slová na slabiky

- ✓ tvorba pojmovej mapy pomocou symbolov a obrázkov
- ✓ *rozvíjať kultivovaný prejav využívaním artikulačných, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovné hádanky, spevácke činnosti, spoločné rozhovory, rozprávanie zážitkov, príbehov, podľa skutočnosti, podľa obrázkov, prednes, recitácia, dramatizácia a spev, prezeranie a „čítanie“, obrázkových kníh a leporel, grafické napodobňovanie symbolov, tvarov, čísiel, písmen.
- ✓ *poznávacie schopnosti, myšlienkové operácie, predstavivosť, fantázia: tu sme využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie s materiálom a predmetmi, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, zrakovej a sluchovej pamäti a pozornosti, námetové hry a činnosti, hry zamerané na podporu tvorivosti, predstavivosti a fantázie, práca s knihami, s obrázkovým materiálom, výlety do okolia, sledovanie rozprávok a pod.

Deti mali problém:

- nesprávna výslovnosť hlások
- dodržiavať pravidlá vedenia dialógu
- vyčleniť začiatočnú hlásku v slove

Opatrenia : Zaradovať aktivity vo dvojiciach, kedy sa rozvíja komunikácia formou dialógu; zaradovanie hlasových cvičení; využívať individuálny prístup pri jazykových cvičeniach a spolupracovať so školskou logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí

Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

V tejto vzdelávacej oblasti sme deťom poskytovali základy matematických, informatických poznatkov a zručností. Rozvíjali sme matematické myslenie a matematické kompetencie. Logické myslenie, chápanie čísel, jednoduché matematické operácie sme prostredníctvom obsahu, zakomponovávali do výchovno-vzdelávacieho procesu.

V geometrii a meraní sme sa zamerali na orientáciu v priestore a roviny.

Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi.

V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a interaktívne hračky.

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ vymenovať čísla od 1 do 10, pokračovať od náhodného čísla
- ✓ využívať čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov
- ✓ ovládať základy práce s digitálnymi technológiami
- ✓ odhadom porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru
- ✓ vytvárať skupinu objektov na základe logickej súvislosti
- ✓ vytvárať postupnosť s dodržaním pravidla opakovania predmetov
- ✓ poznávanie geometrických tvarov aj pomocou básničiek
- ✓ riešiť jednoduché kontextové úlohy s jednou operáciou

Deti mali problém:

- popisovanie polohy pomocou vpravo, vľavo
- pohybovať sa pomocou symbolov(šípka) v štvorcovej sieti

Opatrenia : Zamerat' pozornosť na prácu so štvorcovou sieťou; zaraďovať aktivity zamerané na rozvíjanie logicko-matematických predstáv; zaraďovať aktivity, kedy deti samé vytvárajú jednoduché kontextové úlohy.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A PRÍRODA**

Cieľom prírodovedného zamerania bolo sprostredkovať deťom základné prírodovedné predstavy a utvárať pozitívne postoje.

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch. Deti diskutovali o prírodných úkazoch svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i vo ľnom páde predmetov.

Skúmali klíčenie a rast rastlín. Vytvorili si vlastný pozorovací kvetináč, kde si zaznamenávali rast rastliny.

Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami a vesmírom.

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ vzbudiť u dieťaťa elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie počínajúc v najbližšom okolí a končiac celkovými problémami celosvetového dosahu;
- ✓ vytvoriť základy pre otvorený a zodpovedný postoj dieťaťa k životnému prostrediu;
- ✓ využívať k splneniu úloh zmysluplné pracovné činnosti, kognitívne činnosti / kladenie otázok a hľadanie odpovedí /, práca s obrázkovým materiálom, využívanie encyklopédie, pestovateľské a chovateľské činnosti, starostlivosť o mini záhradku, stromčeky v záhrade, motivované hrové aktivity, činnosti, ekohry

Deti mali problém:

- rezervy detí sa prejavili v ochranárskych postojoch k živej prírode –trhanie, lámanie kvetov, listov, konárikov

Opatrenia: Vytvárať vhodné podmienky na samostatnú bádateľskú činnosť detí, dať deťom priestor na navrhovanie postupov a riešení; využívať enviromentálne hry a praktické činnosti v triede, na školskom dvore, v prírode na pravidelné vedenie detí k ochrane prírody.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa

orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblast' orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Umožnili sme vyjadrovať pocity detí, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ prehľbovať povedomie o svojom meste rozšírením cieľov- prierezová téma /zameranie MŠ/
- ✓ zámerom vzdelávania v interpersonálnej oblasti je podporovať utváranie vzťahov dieťaťa k inému dieťaťu, či dospelému, posilňovať, kultivovať a obohacovať jeho vzájomnú komunikáciu a zabezpečovať pohodu týchto vzťahov.
- ✓ plnenie cieľov hrami, ktoré boli zamerané na posilňovanie prosociálneho správania vo vzťahu k druhým v rodine, materskej škole
- ✓ využívať sociálne a interaktívne hry, hranie úloh, dramatické činnosti, hudobné a hudobno – pohybové hry
- ✓ nacvičovať prejavy spolucítania – empatie s inými, vedieť prijímať ostatných v ich
- ✓ inakosti
- ✓ posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi
- ✓ zaradiť prosociálne aktivity aj do iných vzdelávacích oblastí
- ✓ podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí
- ✓ poznať dopravné prostriedky a pravidlá pre chodcov

Deti mali problém:

- adekvátne riešiť problémové situácie, v teoretickej rovine ovládajú zásady prosociálneho správania, v praxi ich však mnohé nevedia využiť

Opatrenia: Zaradiť modelové situácie do edukačných aktivít zamerané na posilňovanie priateľských vzťahov, rozširovať poznania prostredníctvom vhodných výučbových softvérov.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE

Rozvíjali sme nielen praktické zručnosti a jemnú motoriku, ale aj kognitívne spôsobilosti. Využívali sme predošlé skúsenosti detí. Deti riešili konštrukčné a technické úlohy aj počas voľných hier a pobyte vonku. Rozvíjali sme spôsobilosť pracovať podľa jednoduchých technologických postupov, tvorba vlastných postupov/práca s papierom, nožnicami, lepidlom. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, príprava čaju zo sušených bylín; pestovanie liečivých bylín, príprava medovníkov. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť, alebo ju získali návštevou Tvorivých dielničiek. Vyskúšali si predaj svojich výrobkov na remeselníckom jarmoku.

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ skúmať rôzne druhy materiálov a zamýšľať sa nad možnosťou ich použitia
- ✓ postupovať podľa kresleného technologického postupu, pomáhať orientovať sa v ňom a postupovať v činnostiach podľa zadanej schémy, náčrtu, predlohy (napríklad sadenie semien, presádzanie kvetov, skladanie papiera, skladanie konkrétnej stavby z kociek alebo inej dostupnej stavebnice)
- ✓ dostatok poznatkov o jednotlivých materiáloch a pracovných profesiách a remeslách
- ✓ záujem detí o ponúkané rozmanité pracovné činnosti

Deti mali problém:

- skúmať fungovanie a spôsoby využitia jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach: páka , naklonená rovina, koleso (pohyb ťažkých predmetov s pomocou kolesa a bez) ; ozubené kolesá

Opatrenia: vytvárať prostredie a materiálne vybavenie pre realizáciu rôznych pokusov

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA

Podporovali sme vytváranie rytmických sprievodov k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesní sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálnej činnosti. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. V podoblasti inštrumentálnej činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje.

Vo výtvarnej výchove boli deti tvorivé, podnecovali sme hravé skladanie tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domalovali. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrnenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka a zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis./spolupráca s galériou J.Kollára/.

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ osvojiť si ľudové i umelé piesne k rôznym témam
- ✓ rôznorodosť výtvarných a hudobných činností
- ✓ vokálne rytmizovanie riekaniek
- ✓ pozorovať hru učiteľky na hudobnom nástroji /klavír, flauta/
- ✓ rozlišovať zvuky a tóny
- ✓ oboznámiť sa s rôznymi výtvarnými technikami

Deti mali problém:

- u niektorých detí absentuje vo výtvarných činnostiach tvorivosť, predstavivosť, fantázia - majú strach z neúspechu.
- nedostatočná pozornosť pri počúvaní skladieb

Opatrenia: Využívať rôzne materiály a techniky na zvýšenie záujmu detí o výtvarné činnosti; do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovať živé koncerty; zaraďovať častejšie počúvanie hudby; vytvárať priestor a rôzne možnosti počúvania hudobných diel.

Vzdelávacia oblasť **ZDRAVIE A POHYB**

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia.

Deti dosahovali dobré výsledky a zvládli:

- ✓ pohotovosť reakcie detí na telovýchovnú terminológiu
- ✓ pozitívne postoje k pohybu a športovým aktivitám s náčiním a náradím
- ✓ ovládanie základných lokomočných pohybov primerané veku
- ✓ deti zvládali základné lokomočné pohyby, pohotovo reagovali na vizuálne, sluchové i verbálne pokyny
- ✓ pozitívnu a priaznivú atmosféru počas cvičenia ovplyvňovala stimulácia cvičení
- ✓ prostredníctvom vhodne zvolených motivačných metód, telovýchovného náčinia a náradia
- ✓ absolvovať turistické prechádzky

Deti mali problém:

- správne držanie tela v rôznych polohách stoj, sed, ľah
- pestovať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám u niektorých detí
- správne došľapovať chodidlami pri chôdzi

Opatrenia: Každodenné podporovanie správneho držania tela zdravotnými cvičeniami, súčasťou ktorých sú relaxačné a uvoľňovacie cvičenia; na telovýchovné aktivity vo väčšej miere využívať školský dvor podľa sezóny a poveternostných podmienok.

Uplatňovanie edukačných aktivít vo výchovno-vzdelávacej činnosti počas celého dňa s poskytovaním dostatočného času na hry a činnosti podľa voľby detí v súlade so školským vzdelávacím programom Detský raj.

V organizačných formách sme rešpektovali:

- zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania*
- metódy predprimárneho vzdelávania*

Organizačné formy denných činností obsahovali:

- *hry a činnosti podľa výberu detí,*
- *zdravotné cvičenie*
- *vzdelávacia aktivita,*

- *pobyt vonku,*
- *činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).*

V denných činnostiach sme kládli dôraz na starostlivosť o zdravie detí. Činnosti počas dňa sme pravidelne striedali, kládli sme dôraz na dôslednosť, optimálny biorytmus a kľudné prostredie. Rešpektovali sme vekové a individuálne osobitosti detí. V prostredí triedy sme vytvárali podmienky pre celkovú pohodu.

Rešpektovali sme Dohovor a Deklaráciu o právach dieťaťa. Psychické i fyzické zdravie dieťaťa bolo pre nás prioritné. Aktivity a činnosti detí počas dňa boli v denných činnostiach rozvrhnuté v súlade s psychohygienickými požiadavkami.

Pitný režim bol zabezpečovaný na triede formou „pitných nádob“ z ktorých si deti mohli počas dňa naberať vodu do svojich menom označených pohárov.

V závere predškolskej prípravy dosiahli zväčša všetky deti školskú pripravenosť, získali základy pre rozvíjanie schopností učiť sa a vzdelávať.

Informácie o psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v triede

Počas celého školského roka sme deti viedli k plneniu úloh vo výchovno-vzdelávacích činnostiach a striedali sme aktivity počas celého dňa tak, aby bol primerane zaťažovaný detský organizmus a deti zvládali plniť požiadavky primerane k svojmu veku. U detí predškolského veku bol, čas na odpočinok skrátený o hodinu. Pre zdravý vývoj dieťaťa sme dodržali a upevňovali bezpečnostno-hygienické pravidlá a správnu životosprávu (hry a hrové činnosti, cvičenie, edukačné aktivity, pobyt vonku, hygiena, odpočinok, voľné hry).

Vo všetkých triedach sme dbali na:

- funkčnosť interiéru umožňujúceho kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti
- vyváženosť spontánneho a intencionálneho učenia sa detí
- starostlivosť o zdravie detí
- uplatňovanie edukačných aktivít vo výchovno-vzdelávacej činnosti počas celého dňa s poskytovaním dostatočného času na hry a činnosti podľa voľby detí v súlade so školským vzdelávacím programom Detský raj
- zostavenie denného poriadku tak, aby boli dodržané trojhodinové intervaly medzi jedlom
- úspešné zvládnutie adaptačného pobytu detí
- zabezpečenie pravidelného pitného režimu formou „pitných“ nádob
- zabezpečenie odpočinku, relaxácie pre deti v priebehu dňa
- stanovenie a dodržiavanie činnosti zabezpečujúcich životosprávu detí
- zabezpečenie priaznivej psychosociálnej klímy

- rešpektovanie vekových a individuálnych osobitostí detí

Pri všetkých deťoch, ktoré boli novoprijaté sme dbali najmä na to, aby bol ich adaptačný pobyt čo najprijemnejší a adaptácia prebehla bez väčších problémov. Vyšli sme v ústrety každému rodičovi a umožnili sme mu stráviť toľko času v triede so svojim dieťaťom, koľko si adaptácia dieťaťa na nové prostredie vyžadovala

Výchovno- vzdelávaciu činnosť sprevádzali aj činnosti, aktivity, exkurzie a iné atraktívne podujatia, v spolupráci najmä so ZŠ – J. Horáka (účasť na vyučovacej hodine, kde deti videli a zažili život v základnej škole), spolupráca so Slovenským banským múzeom – TD v Dielničke, kde cez praktickú činnosť a zážitok sa naplňali mnohé ciele VVČ. Lásku ku knihám deti získavali rôznou formou a to aj v spolupráci s Mestskou knižnicou (exkurzie do knižnice). Spolupráca s Mestom Banská Štiavnica, Živenou a Banskoštiavnicko-Hodružským baníckym spolkom nám umožnila priamo sa aktívne zúčastňovať na dianí mesta a deti vtiahnuť do jeho histórie.

Z odborného hľadiska by učiteľkám v ich pedagogickej práci pomohla lepšia *Spolupráca s CPPPaP, napriek včasnej príprave vzájomnej spolupráce, sa nepodarilo všetky činnosti zrealizovať kvôli nedostatku času zo strany CPPPaP.*

ÚDAJE O FINANČNOM HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VVČ ŠKOLY:

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov - je zdokladovaná vo výkaze o čerpaní z rozpočtu za kalendárny rok v časti výdavky
2. Finančné prostriedky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov – sú zdokladované vo výkaze o čerpaní z rozpočtu za kalendárny rok v časti príjmy

Plnenie cieľa v koncepcnom zámere na príslušný školský rok:

1. Nadalej vytvárať podmienky pre zvyšovanie odbornosti učiteľiek všetkými formami.
2. Pokračovať v mimoškolských aktivitách premyslenou organizáciou.
3. Zlepšiť komunikáciu s rodinami aj formou ankiet a dotazníkov.
4. Skoordinovať organizáciu podujatí materských škôl
5. Zamerať sa na dôslednú diagnostiku detí. – podarilo sa nám vypracovať diagnostické hárky pre deti od 2-4 rokov a pre deti od 5-7 rokov, s ktorými pracujú učiteľky na triedach.

6. Podporovať rozvíjanie kľúčových kompetencií detí cieľavedomým uplatňovaním špecifických metód predčitateľskej gramotnosti, aktivitami v prírode, podporovaním experimentovania a bádania

Oblasti v kt. škola dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých treba úroveň zlepšiť:

V dňoch od 6.10. do 11.10. 2011 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia č. 6036/2011-2012 Štátnou školskou inšpekciou, Školským inšpekčným centrom Banská Bystrica. Zistenia, hodnotenia, závery :

Vedenie MŠ prejavilo vysokú odbornú úroveň riadenia prejavujúcu sa najmä v plánovaní s prepojením na koncepcné zámery, čo potvrdila aj kvalitne spracovaná dokumentácia školy. Veľmi dobre bola organizovaná a realizovaná spolupráca s rôznymi subjektmi, organizáciami a inštitúciami, čo tiež pozitívne ovplyvnilo obsah edukačnej činnosti a realizáciu aktivít pre deti a s deťmi. Priestorové podmienky a veľmi dobré vybavenie literatúrou, učebnými pomôckami, didaktickou a výpočtovou technikou malo pozitívny vplyv na realizáciu edukačného procesu a vzdelávacie výsledky detí.

Obsah výchovy a vzdelávania, profil absolventa MŠ bol rozšírený o plnenie vlastných špecifických cieľov a úloh. Zapájanie detí do tvorivých dielní, podujatí v meste pri príležitosti regionálnych, kultúrnych, lesníckych a baníckych tradícií ovplyvnili úroveň psychomotorických, kognitívnych, učebných, komunikatívnych, osobnostných, sociálnych a informačných kompetencií, ktoré deti aktívne prezentovali aj na verejnosti. MŠ vytvárala podmienky pre prijímanie detí so SZP, zabezpečovala výchovu a vzdelávanie vzhľadom na rovnoprávnosť prístupu vo výchove a vzdelávaní, vo zvýšenej miere využívala metódy tvorivej dramatiky a individuálny prístup. Ma rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti využívala metódu kalendára, maľované čítanie, dopĺňanie obrázkov pojmovej mapy, označovanie hracích kútikov s využitím písmen a číslíc. Zlepšenie vyžaduje realizácia VVČ z hľadiska činnosti učiteliek v zohľadňovaní výchovno-vzdelávacích potrieb detí, v usporiadaní denných činností – vytváranie priestoru pre spontánnu hru, v edukačnej činnosti – uplatňovanie hry ako hlavnej edukačnej metódy, formy a prostriedku a v zabezpečení systematického rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí.

Materská škola dosahovala v školskom roku veľmi dobré výsledky. Deti sú samostatné v sebaobslužných prácach, majú osvojené primerané zručnosti a pracovné návyky. Prístup orientovaný na dieťa vytvára predpoklady pre efektívnejšiu prácu v materskej škole, odporovali sme samostatné učenie sa detí prostredníctvom cielene pripravených a plánovaných rôznorodých aktivít vo vnútorných a vonkajších priestoroch materských škôl a ich okolí. Vytvárali sme podmienky pre rozvíjanie detských schopností spolupracovať, činnosť plánovať, rozdeliť úlohy, rešpektovať názory, zdôvodňovať svoje názory, postoje.

Zúčastňovali sme sa množstva kultúrno – spoločenských aktivít a súťaží, kde deti obsadili popredné miesta.

Srdcovou záležitosťou MŠ je oživovanie ľudových zvykov a tradícií Banskej Štiavnice a okolia. Naším cieľom je, aby deti poznali nielen kultúrne bohatstvo Banskej Štiavnice, ale aj prírodné krásy tohto mesta a jeho okolia.

Návrhy:

- Pokračovať v písaní projektov a získavať finančné zdroje.
- Naďalej sa prezentovať na verejnosti.
- Viac zapájať rodičov do diania školy.
- Využívať odborný potenciál a zručnosť pri realizácii nadštandardných aktivít.
- naďalej spolupracovať s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, najmä s logopedičkou a psychologičkou
- Spolupracovať so Základnými školami, Základnou umeleckou školou, Centrom voľného času, Informačným centrom mladých.

Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce:

Materská škola pracovala podľa vypracovanej dlhodobej koncepcie a jej zamerania. Koncepčný zámer bol pravidelne prejednávaný na zasadaniach Rady školy. Plynulú výchovno – vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo Školského vzdelávacieho programu. Odborný rast kvalifikovaných učiteliek mal veľmi dobrú úroveň. Škola bola zabezpečená odbornými metodickými radami a to zo strany riaditeľky, zástupkyne a vedúcej MZ na škole. Vnútroškolská kontrola sa zabezpečovala v zmysle vypracovaného plánu kontrolnej činnosti rôznymi formami. Výsledky kontroly sa pravidelne analyzovali na pedagogických a pracovných poradách. V priebehu roka bol zabezpečený aktuálny tok odborných a iných informácií. Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno – vzdelávací a celkový pobyt detí bol vyhovujúci. Triedy boli vždy esteticky upravené a prispôbené na proces. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. V triedach sa viedli zošity o zdravotnom stave detí a drobných úrazoch. Riaditeľka školy viedla evidenciu o pracovných úrazoch v súlade s platnou legislatívou. Pracovný poriadok spolu s vnútorným poriadkom školy, a PPŠ vytvárali efektívny prostriedok riadenia. Jednotlivé subjekty výchovy školy, rodina, rada školy, zriaďovateľ boli súčasťou realizácie cieľov. Spolupráca medzi týmito subjektami bola rozpracovaná v PPŠ a plnená podľa termínov. Okrem týchto subjektov MŠ spolupracovala so základnými školami, s odbornými a výchovnými inštitúciami / logopédom, pedagogicko-psychologickou poradňou, pediatrom. Školský poriadok ako základný vnútorný predpis upravujúci organizáciu práce MŠ bol vypracovaný v zmysle vyhlášky o materskej škole v znení neskorších predpisov a Pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov MŠ. Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Zodpovedne sa viedla administratíva záznamov z porád pedagogických, prevádzkových, IMZ a pod.

• kontrolno – hospitačná činnosť

Hospitačná činnosť obsahovala ciele hospitácií formulované smerom k učiteľkám i smerom k deťom. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov a spontánnej formy učenia. Výchovno-vzdelávaciu prácu hodnotím vo všetkých ukazovateľoch ako kladnú. V plnej miere sa rešpektoval a prejavoval partnerský vzťah. Atmosféra v triedach a celková psychosociálna klíma bola na priaznivej úrovni. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti, využívaním vhodných foriem a metód práce škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Celková efektívnosť výchovno – vzdelávacieho procesu vo vzťahu ku koncepcii a zameraniu školy, k dlhodobým cieľom ŠPZ a obsahu sa zabezpečovala predovšetkým cez konkrétnosť plánovaných úloh priradených veku detí, vyváženosťou výchovných a vzdelávacích úloh.

• kontrola prevádzkovo – pracovnej činnosti

V tomto smere boli kontroly zamerané na dodržiavanie pracovného a vnútorného poriadku školy, dodržiavanie pracovnej doby a jej efektívnosť. Dodržiavanie pracovných náplní v pracovnom procese a bezpečnosť práce. Okrem iného boli kontroly zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistota a hygiena v priestoroch školy, kotolni, v skladoch. V ŠJ, kuchyni sa kontrolovala čistota riadov, príprava jedál, stolovanie, príprava jedálnych lístkov, príprava pitného režimu pre detí a pod. Prevádzkoví zamestnanci sa v priebehu šk. r. aktívne zúčastňovali všetkých aktivít, ktoré sa organizovali podľa PPŠ. Podľa plánu prevádzkovo – pracovnej činnosti sa vzdelávali. Plánované ale aj námatkové kontroly ukázali, že všetci zamestnanci si svoju prácu na svojich úsekoch zodpovedne plnili. Výsledky z kontrol sú zápisnične zapísané v zošite prevádzkovo-pracovných kontrol.

Spolupráca MŠ so zriaďovateľom:

- spolupráca s poslancami – účasť na zasadnutiach RŠ, pomoc pri riešení problémov v MŠ, ale aj sponzorská pomoc
- záujem zriaďovateľa o výchovu a vzdelávanie, príprava detí pred vstupom do 1. ročníka ZŠ, záujem o aktivity a celkové dianie v materskej škole.

Potrebuje nutne pomoc pri modernizácii budov, vybavenia tried a revitalizácii školských ihrísk

Spolupráca MŠ a rodiny je dôležitou súčasťou našej práce. Rodina je prvým harmonizujúcim prostredím dieťaťa a my budujeme na tomto prvotnom vzťahu tým, že vytvárame príležitosti na účasť rodiny a jej participovanie na našej práci, kde ide vlastne o reciprocitu vo vzťahu MŠ – rodina. Naším cieľom bolo vytvorenie úzkeho partnerského vzťahu s rodičmi, spoznanie ich názorov a obáv, častá a pravidelná komunikácia, zaangažovanosť.

Rodičia prispievali zbieraním odpadového materiálu vhodného na výtvarné a pracovné využitie, podieľali sa na zbere plastov a papiera. Aktívne sa zúčastňovali triednych ZRŠ, kultúrnych programov realizovaných v MŠ

Spolupráca prebiehala najmä formou

- osobných rozhovorov,
- zabezpečenia konzultačno - poradenských služieb cez konzultácie triednych učiteliek
- tvorbou násteniek
- výstavky pre rodičov
- webovej stránky školy/ fotodokumentácia z aktivít, zo života detí v MŠ, z podujatí/
- uzavretých skupín na facebook
- uzavretej skupiny Materská škola , 1.mája č.4 na facebook

Pripravili sme pre deti a ich rodičov Deň otvorených dverí v MŠ. Jeho cieľom bola možnosť spoznať prostredie materskej školy, bližšie sa oboznámiť s jej zameraním, spôsobom realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, s pedagogickými zamestnankyňami ale aj materiálno-technickým vybavením.

Spolupráca s rodinou je na veľmi dobrej úrovni.

V našej MŠ pracuje ZRŠ, OZ „ Rodičia a priatelia MŠ “ a Rada školy, ktorá zasadá v pravidelných intervaloch, podľa potreby i viac krát do roka a spoločne odsúhlasujú využitie finančných prostriedkov, ktoré na účte OZ sú. História nás učí, že krajšia perspektíva pre deti sa črtá tam, kde výchove a vzdelávaniu sa venuje väčšia pozornosť a týmto smerom sa ubera aj naša MŠ. A to je ďalším impulzom, že pokračujeme vo vypracovávaní nových projektov, aby sme našu prácu s deťmi nielen skvalitňovali, ale získali aj finančné prostriedky, ktoré chceme využiť v prospech rôznych aktivít, záujmových krúžkov, ale hlavne vo výchovno-vzdelávacej práci

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni, ochotne spolupracujú a participujú na rôznych aktivitách a podujatiach našej MŠ. Rodičia a rodinní príslušníci majú možnosť kedykoľvek navštíviť triedu, sledovať deti pri hre a zamestnaní. Pre lepšiu informovanosť rodičov využívame pútavé nástenky, ako aj osobný kontakt a snažíme sa vytvárať príležitosti, podnecovať rodiny, aby vyjadrili svoje názory, postrehy, pripomienky, pretože nám pomáhajú pri ich odstraňovaní.

V Banskej Štiavnici, 30.08.2019

Mgr. Alexandra Bóková

riadite ŕka MŠ